

# 学年总结报告

武汉爱莎外籍人员子女学校

2024 - 2025



# 目录

## 2024 - 2025 武汉爱莎外籍人员子女学校 学年总结报告

|              |    |              |     |
|--------------|----|--------------|-----|
| 愿景与使命        | 2  | 学生领导团队       | 73  |
| 校长致辞         | 4  | 户外研学与社区实践    | 77  |
| 学校所获认证与质量保证  | 6  | 爱莎国际学苑       | 86  |
| 2025届毕业生录取成果 | 8  | 图书馆          | 88  |
| 学生竞赛荣誉       | 11 | 社区联结         | 90  |
| 教学数据分析       | 13 | 体育           | 94  |
| 教师专业学习       | 26 | 艺术           | 96  |
| 课程实施与研发      | 29 | 家长教师协会 (PTA) | 100 |
| • 幼儿园        | 29 | 爱莎公益基金       | 103 |
| • 小学         | 30 | 校园环境与基础设施    | 104 |
| • 中学（初中段）    | 32 | 爱莎国际交流中心     | 106 |
| • 国际文凭课程全人教育 | 41 | 2030战略规划     | 108 |
| 办学成果         | 44 | 家长感言         | 110 |
| 学生身心健康       | 58 |              |     |
| 学生支持服务体系     | 61 |              |     |
| 课外辅助课程活动     | 64 |              |     |
| 寄宿生活         | 68 |              |     |





# 爱莎国际教育集团

爱莎国际教育集团由来自英国、美国、澳大利亚、新西兰、新加坡、中国内地和中国香港等国家及地区的顶尖国际教育集团资深教育专家创立，致力为全球家庭、教师构建兼具学术深度与文化广度的国际教育平台，打造东西方文化深度对话的创新型学习社区，培育具有全球胜任力的未来人才。

集团旗下已开设超10个学校或项目：包括广州天河爱莎、广州科学城爱莎、广州荔湾爱莎、武汉爱莎四所外籍人员子女学校；及提供K-12全流程教育的广州荔湾爱莎文华学校、武汉爱莎文华学校两所民办国际学校；与广州外国语学校集团合作的广州外国语学校爱莎文华IBDP课程项目，以及与武汉市第二中学合作的武汉二中爱莎文华IBDP课程项目。

爱莎关注每位学生的成长，为学生提供多元化、定制的出口方向。我们的课程和升学出口涵盖IB、A Level、AP、HKDSE、中国国家课标、中日课程、视觉艺术/音乐/科创课程等。

## 愿景

构建多元文化融合的国际教育生态系统

## 使命

培养规则的更新者和制定者

## 爱莎培养目标

爱莎学子有志于服务世界组织、跨国机构、行业传承，并促进文化融合



# ISA INTERNATIONAL EDUCATION ECOSYSTEM

## 爱莎国际教育生态系统

10+

Schools and  
Programmes  
学校及项目

3

Self-owned Campuses  
大自有用地校区

400

Thousand Square  
Meters Building  
万平方物业

700

Million Dollars'  
Investment  
7亿美元投资

40+

Countries / Regions  
国家/地区学生及教师

7+

Curriculum Pathways  
课程方向选择

3000+

Students  
在校学生

1000+

Teachers & Staff  
教职工团队





## 校长致辞

亲爱的武汉爱莎学校社区成员，

我怀着无比自豪和感激的心情向你们提交2024 - 2025 学年的年度报告。本报告重点介绍了过去一年我校取得的重大进展、成就和战略发展。它不仅反映了我们对卓越学业的承诺，也反映了我们继续共同建设的强大、以价值观为导向的社区。

在武汉爱莎外籍人员子女学校，我们始终坚持“每个孩子都是独一无二的”这一核心理念。这一理念已深入到我们全年的教学、学习和领导力实践中，帮助每个学生发现并发展他们的个人才能和抱负。

我们今年的学习成绩异常优异。从低年级到高中，我们见证了学生成绩的持续增长。我们的学生在外评估中表现优异，许多学生在学术、体育、艺术和创新方面获得了国家和国际认可。武汉爱莎外籍子女学校的学生再次证明，他们不仅是有能力的学习者，也是富有同情心的世界公民。

我们还拓展了领导力培养途径和丰富的学习机会，让更多的学生能够发挥主观能动性，领导项目，为同学和更广泛的社区服务。我们对学生发言权和自主权的承诺一直是学校文化的基石。



每一次成功的背后，都有一个由教育工作者和教职员工组成的敬业团队，他们的热情和专业精神为我们营造了一个欣欣向荣的学习环境。我还要感谢家长和监护人给予我们的宝贵支持，他们的合作与信任不断加强着每个孩子的国际学校体验。

在本报告中，您将看到有关学术成果、课程发展、学生生活和运营发展的详细数据。它透明而全面地展示了我们今年的发展历程，并概述了我们在展望未来时的主要优先事项。

在规划未来时，我们的重点依然明确：提供世界一流的教育，培养每一位学生的好奇心、勇气和品格。在我们继续共同成长和创新的过程中，我对未来充满期待。

感谢你们成为武汉爱莎不断追求卓越的一部分。

衷心感谢



Mahesh Selvaraj

武汉爱莎教育园区副园区长  
武汉爱莎外籍人员子女学校校长



# 学校所获认证与质量保证

在武汉爱莎外籍人员子女学校，我们致力于通过我们的附属机构、课程授权和认证来提供世界一流的国际教育。这些认可证明了我们对于全球基准教育标准的坚持，以及我们对不断进步的执着。

## 成员资格



**CIS (Council of International Schools)**

[www.cois.org](http://www.cois.org)

一个促进儿童保护、心理健康和大学过渡支持方面高标准的全球网络。



**ECIS (European Council of International Schools)**

[www.ecis.org](http://www.ecis.org)

全球 500 多所学校的合作平台，提供最先进的资源和专业成长。



**ACAMIS (Association of China and Mongolia International Schools)**

[www.acamis.org](http://www.acamis.org)

ACAMIS 是一个由亚洲 100 多所学校组成的网络，通过体育、文化活动和教职员工的职业发展促进学生之间的联系。



# 授权



IB世界学校 我们提供完整的IB国际文凭课程：

小学课程：

面向 3-12 岁儿童的探究式学习。

中学课程：

为 11-16 岁的学生提供与现实世界的联系。

文凭课程：

黄金标准的大学预科课程。

# 认证



## Cognia

Cognia 认证是全球公认的美国地区认证，确保在领导力、学习和学生成果方面达到严格的标准。Cognia 认证是一种认可，标志着对高质量教育和学生成果的承诺。获得 Cognia 认证的学校表明，他们致力于为学生提供一流的教育。

# 考试中心



Cambridge International School

## Cambridge IGCSE

<https://www.cambridgeinternational.org/>

世界上最受欢迎的 14-16 岁国际课程，得到顶尖大学的认可。



Approved Centre

## Pearson Edexcel IGCSE

[www.pearson.com](http://www.pearson.com)

提供模块化和线性评估路线，被 80 多个国家接受。

我们的会员资格、授权和认证表明，我们致力于提供符合最高国际标准的教育。这些附属机构确保我们的学生获得全球认可的资格，为他们在高等教育及其他领域取得成功做好准备。

# 大学申请去向

## 2025届毕业生录取成果 (截至6月1日)

### QS世界大学排名

| 大学名称           | 所获得录取数量 | 世界大学排名          |
|----------------|---------|-----------------|
| 伦敦大学学院         | 3       | G5 QS 9         |
| 墨尔本大学          | 5       | QS 13           |
| 悉尼大学           | 4       | QS 18           |
| 香港大学           | 3       | QS 17           |
| 多伦多大学          | 1       | QS 25           |
| 爱丁堡大学          | 1       | QS 27           |
| 澳大利亚国立大学       | 1       | QS 30           |
| 曼彻斯特大学         | 1       | QS 34           |
| 香港中文大学         | 1       | QS 36           |
| 伦敦国王学院         | 2       | QS 40           |
| 香港科技大学         | 2       | QS 47           |
| 布里斯托大学         | 1       | QS 54           |
| 香港理工大学         | 2       | QS 57           |
| 香港城市大学         | 1       | QS 62           |
| 华威大学           | 1       | QS 69           |
| 伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校 | 1       | QS 69           |
| 华盛顿大学          | 1       | QS 76           |
| 南安普顿大学         | 1       | QS 80           |
| 鹿特丹伊拉斯姆斯大学     | 1       | QS 158          |
| 同济大学           | 1       | QS 192, 中国985大学 |
| 诺丁汉大学马来西亚分校    | 1       | /               |
| 伦敦大学城市学院       | 1       | /               |



# 2025届毕业生录取成果 （截至6月1日）

## US News世界大学排名

| 大学名称           | 所获得录取数量 | US News世界大学排名 |
|----------------|---------|---------------|
| 加州大学圣迭戈分校      | 1       | 29            |
| 加州大学戴维斯分校      | 1       | 33            |
| 伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校 | 1       | 33            |
| 俄亥俄州立大学        | 2       | 41            |
| 罗格斯大学新布朗斯维克分校  | 2       | 41            |
| 华盛顿大学          | 1       | 46            |
| 明尼苏达大学双城分校     | 1       | 54            |
| 东北大学           | 1       | 54            |
| 纽约州立大学石溪分校     | 1       | 58            |
| 密歇根州立大学        | 1       | 63            |
| 纽约州立大学布法罗分校    | 1       | 76            |

### 2024届毕业生（1名）

#### 录取院校：

- 约翰斯·霍普金斯大学（《美国新闻与世界报道》全美排名第9位）
- 德克萨斯大学奥斯汀分校（《美国新闻与世界报道》全美排名第32位，获全额奖学金）





# 2025届毕业盛典

## 卓越成就之年

截至2025年6月1日，我们荣幸地向您分享：武汉爱莎学校2025届毕业生斩获卓越录取成果，收获来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、中国大陆及香港等全球顶尖学府的录取通知书。

亮点成果包括：

- 英国G5超级精英大学录取
- 美国TOP30名校录取
- 澳大利亚前三强高校录取
- 同济大学等中国985顶尖院校录取
- 香港地区高校100%录取率

今年，我们的学子在奖学金方面同样表现亮眼——累计获得总额达367,719美元的奖学金，其中香港地区高校颁发327,719美元。这些数字既彰显了学术卓越性，也体现了国际教育界对我校学生的广泛认可。

本届毕业生的卓越之处不仅在于录取院校，更在于其专业选择的前瞻性：

- 科技前沿领域：机械与航空航天工程、电气工程及其自动化
- 数据驱动学科：精算科学、商业与金融数据分析
- 人文关怀方向：国际关系、心理学（展现共情力、求知欲与全球视野）

这些成就的根基，正是武汉爱莎学校严谨的IB全人教育体系。该课程持续培养学生应对瞬息万变世界所需的技能、思维模式与价值观。本届录取成果有力印证了我校对全人教育理念的践行，也折射出毕业生非凡的个人特质、远大志向与国际竞争力。

作为学校升学指导中心，我们为学子们的成就倍感自豪，并对他们的未来充满期待。

# 学生竞赛荣誉

我们的学生在各类国际顶尖赛事中持续取得优异成绩，展现他们的智慧才华与专注精神。

约翰·洛克论文竞赛（**The John Locke Essay Competition**）通过哲学问题的批判性思考和说服力写作挑战，显著增强了人文方向大学申请的竞争力。同样，中国国际学校中文写作大赛弘扬文学表达，为双语学生和计划在中国深造的学生提供优势。

世界学者杯（**WSC**）促进跨学科学习、研究和公开演讲，帮助学生为协作环境做好准备。在STEM领域，我们的学生在英国奥林匹克竞赛（物理、数学、化学）中表现突出，展示了在高级科学和数学原理方面的卓越才能，这对顶尖大学申请至关重要。这些严谨的竞赛凸显了学生出色的解决问题能力、逻辑推理和实验才能。

中国全国拼写大赛（**The China National Spelling Bee**）培养了扎实的英语掌握能力和自信心。最后，商业模拟竞赛提供了战略和金融的实践经验，培养了未来经济学和商科学习所需的重要创业和领导技能。这些成就彰显了我们学生迎接严格学术追求和全球领导角色的准备。





|               |                   |
|---------------|-------------------|
| 约翰·洛克论文竞赛     | 第一名与第三名           |
| 世界学者杯(WSC)    | 21金32银，12支队伍晋级全球赛 |
| 中国国际学校中文写作大赛  | 第一名与第三名           |
| 英国奥林匹克竞赛(多学科) | 8金 12银 5铜         |
| 物理奥林匹克        | 5金 21银 4铜         |
| 数学奥林匹克        | 7金 23银 7铜         |
| 化学奥林匹克        | 9金 8银 14铜         |
| 中国英语拼写大赛      | 3金 5银 3铜          |
| 商业模拟挑战赛       | 4金 4银 2铜          |
| 袋鼠数学竞赛        | 11金 8银 4铜         |

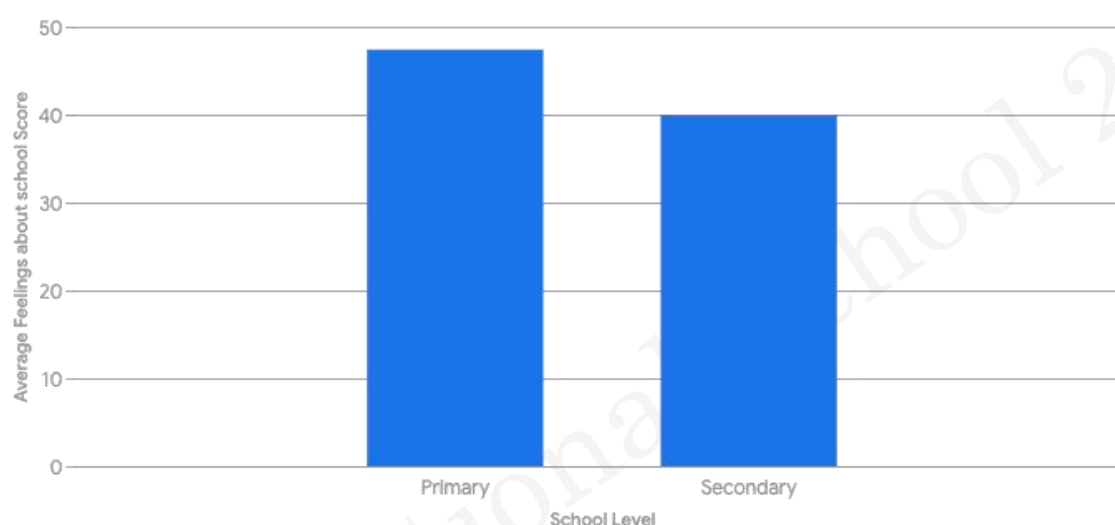
以下这些校内年终奖项不仅仅是荣誉，更是对每位学生无限潜力的生动礼赞。我们坚信每个孩子都是独特的，拥有与众不同的天赋、优势和成长轨迹。

从学术成就、令人振奋的进步飞跃，到卓越的领导力和对IB学习者培养目标的深刻践行，这些奖项展现了我们校园社区中多方面的卓越才华。每项荣誉都是对勤奋、韧性和勇于探索、质疑与贡献精神的见证。它们激励我们所有人继续追求卓越，拥抱个性，并为世界带来积极影响。

|                  |                     |                |          |          |         |
|------------------|---------------------|----------------|----------|----------|---------|
| IB MYP学习者培养目标卓越奖 | 全校最佳进步奖             | 年度学生奖          | 校长特别奖    | 学科奖 – 科学 | 学科奖-数学  |
| 学科奖-英语           | 学术成就奖（各年级）          | 最佳进步奖（各年级）     | 语言艺术杯一等奖 | 语言艺术杯二等奖 | 领导力：学生会 |
| 领导力：领导力培养计划      | 学校价值观奖（践行五大校训的典范学生） | 团队精神奖（杰出校队运动员） | 勤于思考     | 知识渊博     | 勇于尝试    |
| 懂得关爱             | 胸襟开阔                | 全面发展           | 及时反思     | 坚持原则     | 善于交流    |

# 教学数据分析

Average Feelings About School Score by School Level



## 学生对学校的感受

了解学生对学校生活的感受，对于营造一个支持性的、有效的学习环境至关重要。我们很高兴与大家分享最近的 GL PASS “对学校的感受” 测评结果。这项评估对学生在学校社区中的幸福感、安全感和联系感提供了宝贵的反馈。

上图显示了本校小学部和中学部学生的 “在校感受” 平均得分。这些结果反映了我校为提高学生幸福感和营造良好育人氛围所做的不懈努力。

我们加强的教牧关怀计划、促进积极校园氛围的举措、促进学生联系的活动或以幸福感为重点的课程改进等措施，都有助于取得这些成果。

我们为这些发现感到鼓舞，并将继续致力于发展这一积极势头，确保每个学生在我校都感到快乐、安全和有价值。



## 小学

- 数学

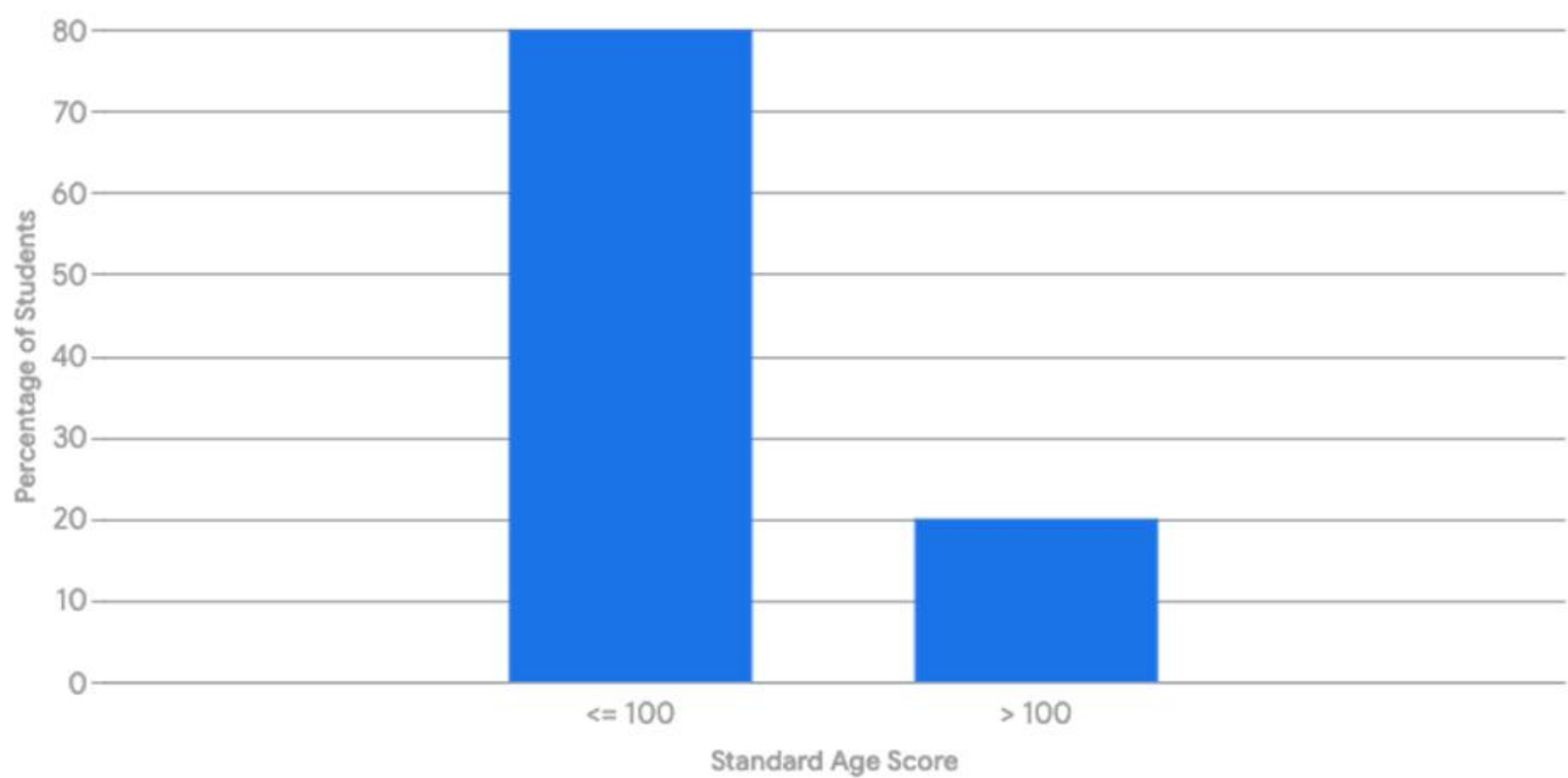
- 小学生的数学成绩有了显著提高。成绩超过英国全国平均水平的学生比例大幅增加。
- 2024 年初，约 20% 的学生的标准年龄分数超过 100 分（全国平均水平）。
- 到 2025 年初，这一比例上升到约 68%。
- 这一进步归功于白玫瑰数学等课程的实施、引人入胜的实践活动以及提供有针对性支持的差异化教学。



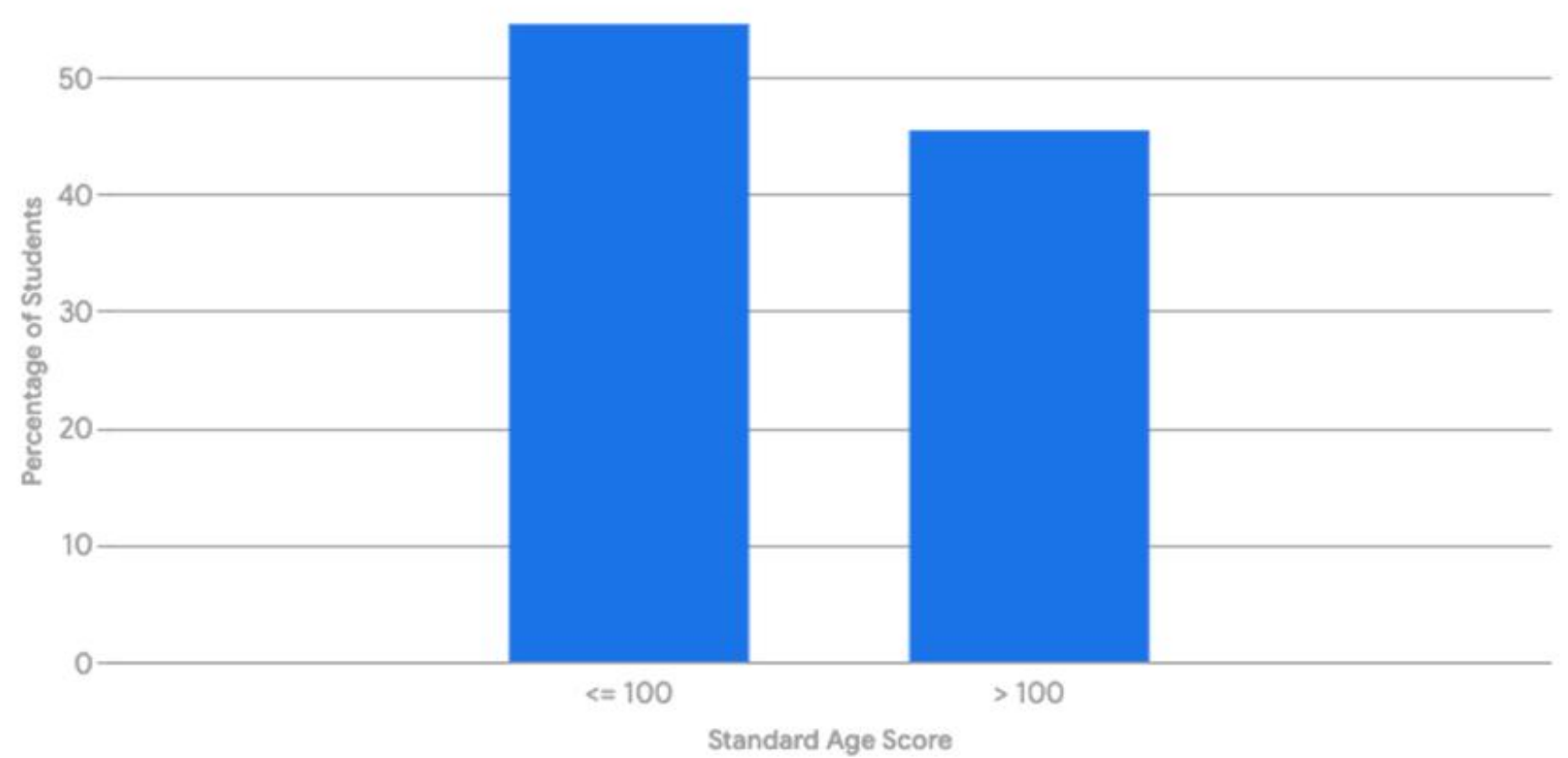
展望未来：

武汉爱莎外籍人员子女学校将继续营造富有挑战性的育人环境，鼓励学生进一步提高数学成绩。

自 2024 年起，小学数学高于和低于 100 分标准年龄的百分比。



自 2025 年起，小学数学高于和低于 100 分标准年龄的百分比。





# 小学

- 英语

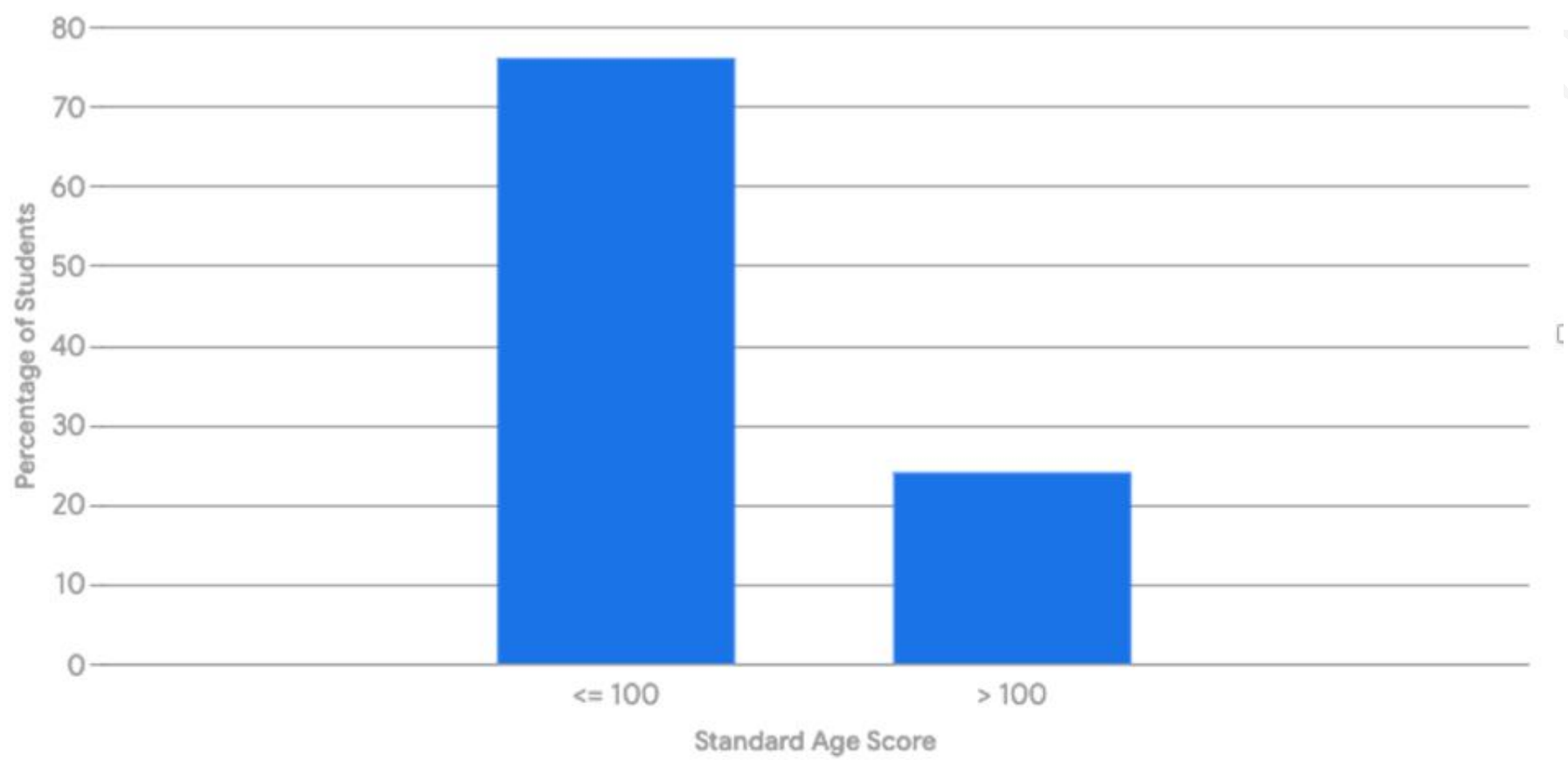
- 小学生在基础读写能力方面也取得了令人鼓舞的进步。英语成绩超过英国全国平均水平的学生比例有所增加。
- 2024 年初，约有 25% 的学生达到 100 分以上的标准年龄分数。
- 到 2025 年初，这一比例增加到约 38%。
- 这一进步归功于基于能力的分组、结构化语音课程、指导性阅读课程、创造性写作活动以及及时的早期干预支持等举措。

展望未来：

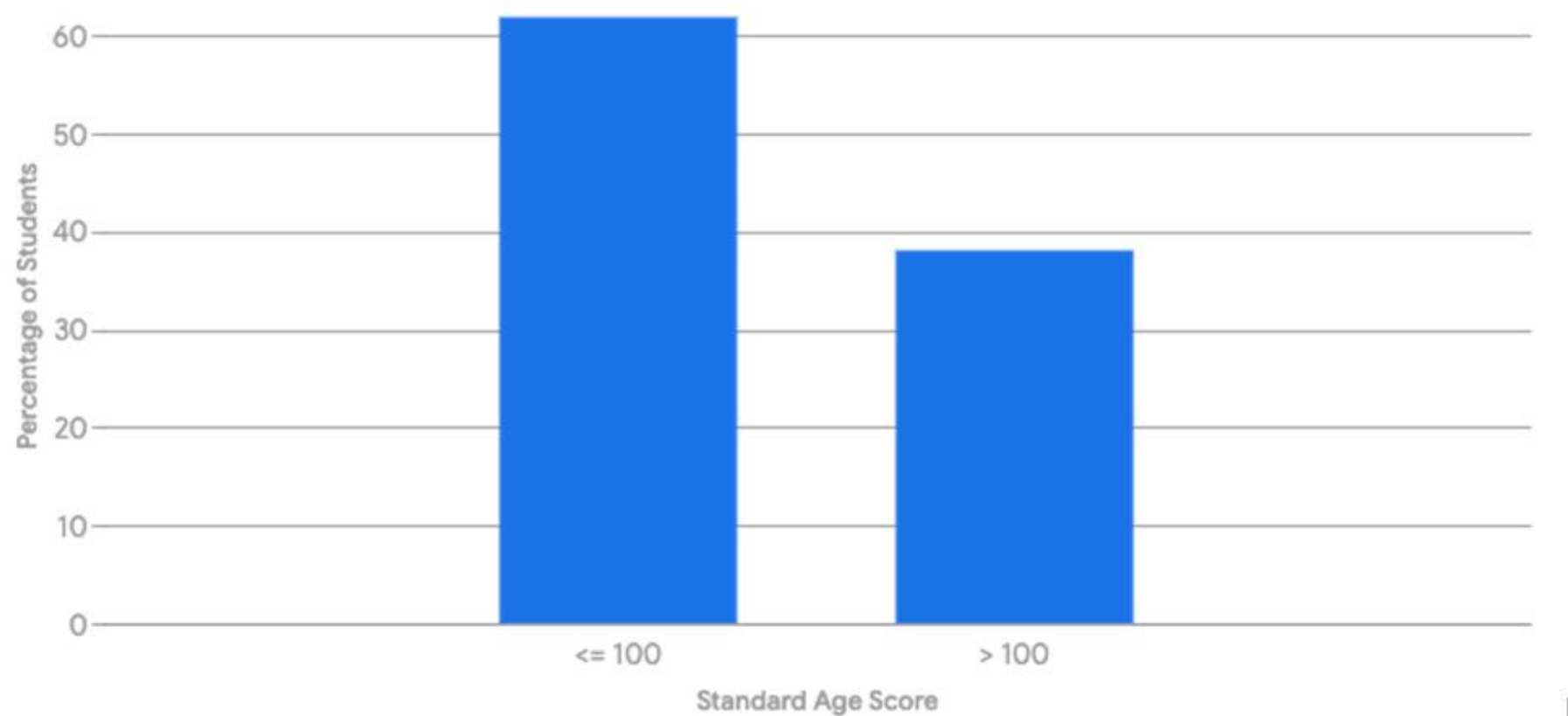
武汉爱莎外籍人员子女学校将继续致力于确保每个小学生都能掌握扎实的阅读、写作和交流技能。



2024年起，小学英语成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



2025年起，小学英语成绩高于和低于100标准年龄的百分比。





# 小学

## • 科学

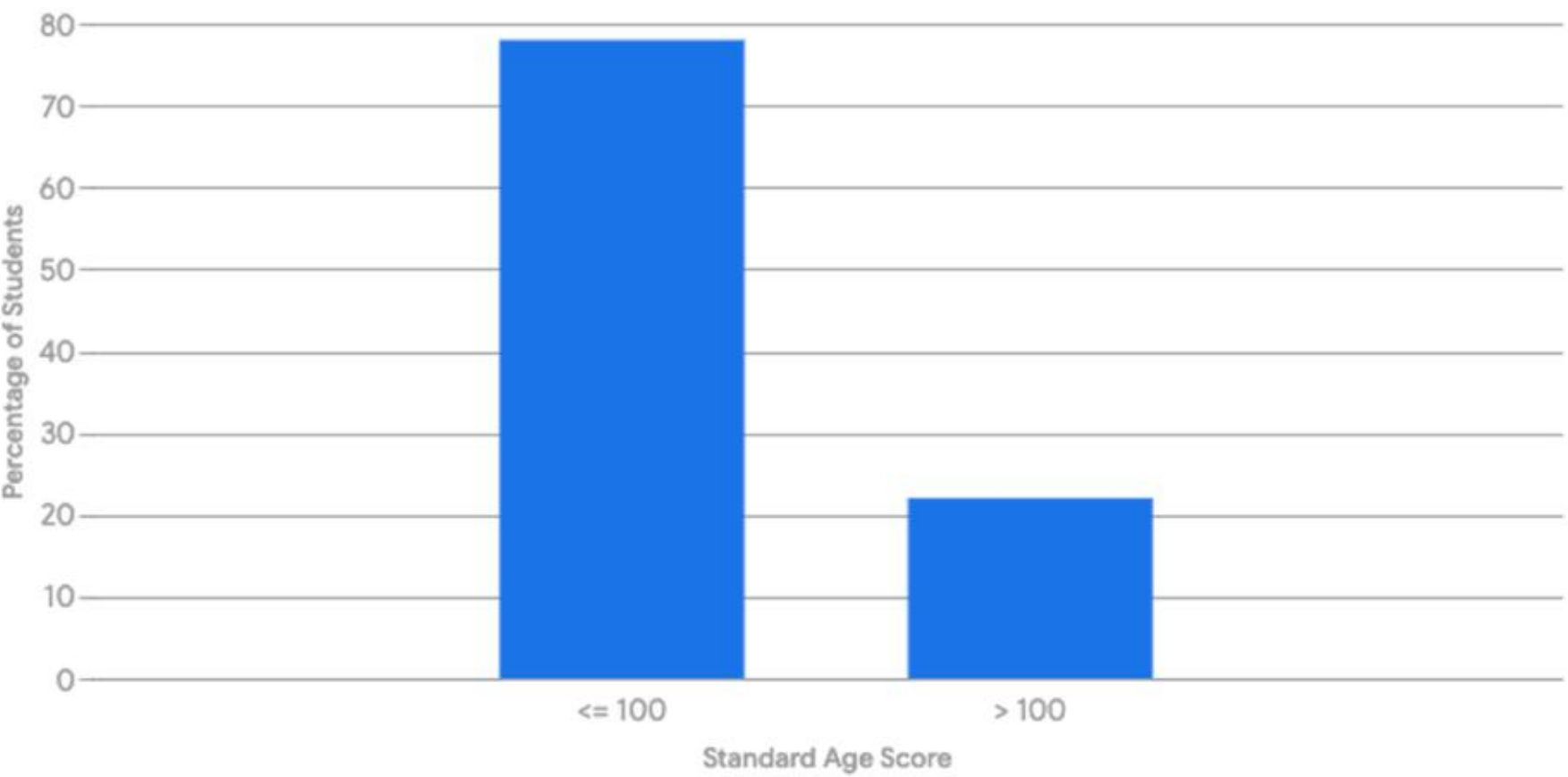
- 小学生在科学方面取得了长足的进步。成绩高于英国全国平均水平的学生比例大幅增加。
- 2024 年初，约有 22% 的学生的标准年龄分数超过 100 分。
- 到 2025 年初，这一比例增长到约 38%。
- 取得这一成功的关键因素包括：由专业教师开设专门的科学课，结合引人入胜的实验和动手调查，培养批判性思维能力，以及将概念与现实世界联系起来。

展望未来：

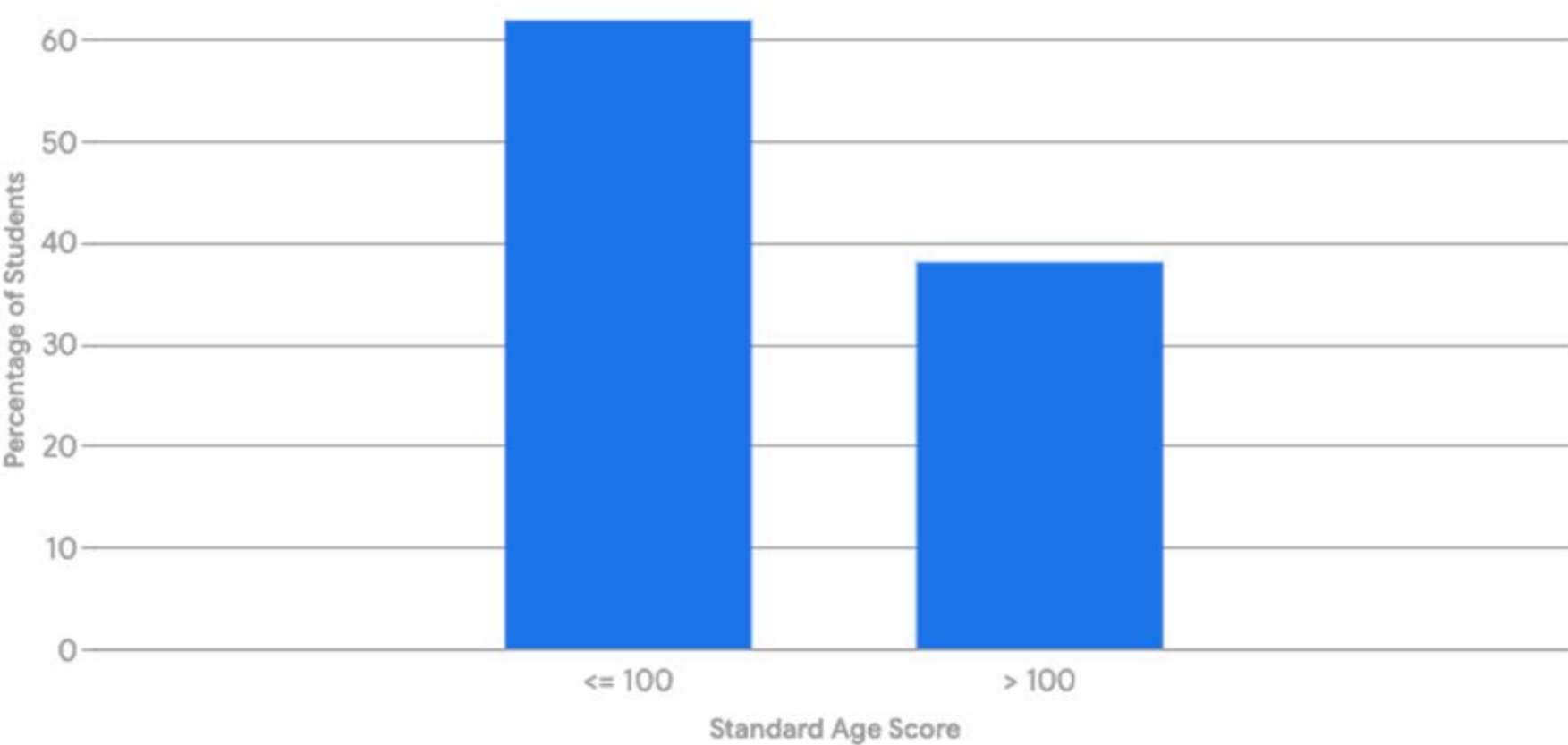
武汉爱莎外籍人员子女学校将继续激发探索热情，培养好奇心和批判性思维。



2024年起，小学科学成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



2025年起，小学科学成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



# 中学数学



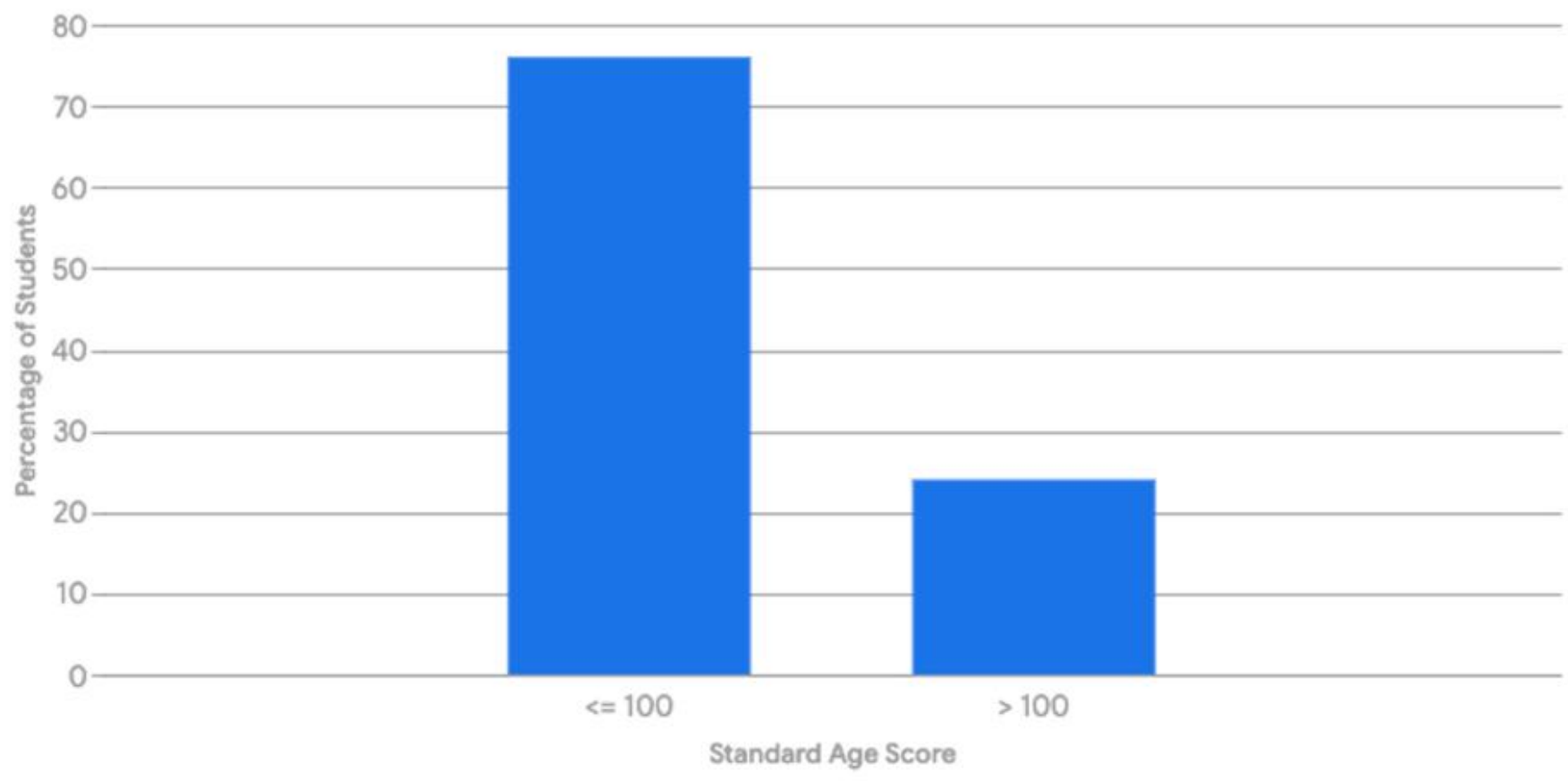
- 中学生的数学成绩进步显著。得分高于英国全国平均水平的学生比例大幅增加。
- 2024 年初，约有 25% 的中学生达到 100 分以上的标准年龄分数。
- 到 2025 年初，这一比例上升到约 57%。
- 这一进步归功于量身定制的 MYP 课程的开发，以及使用 IXL 进行有针对性的练习和支持。

展望未来：

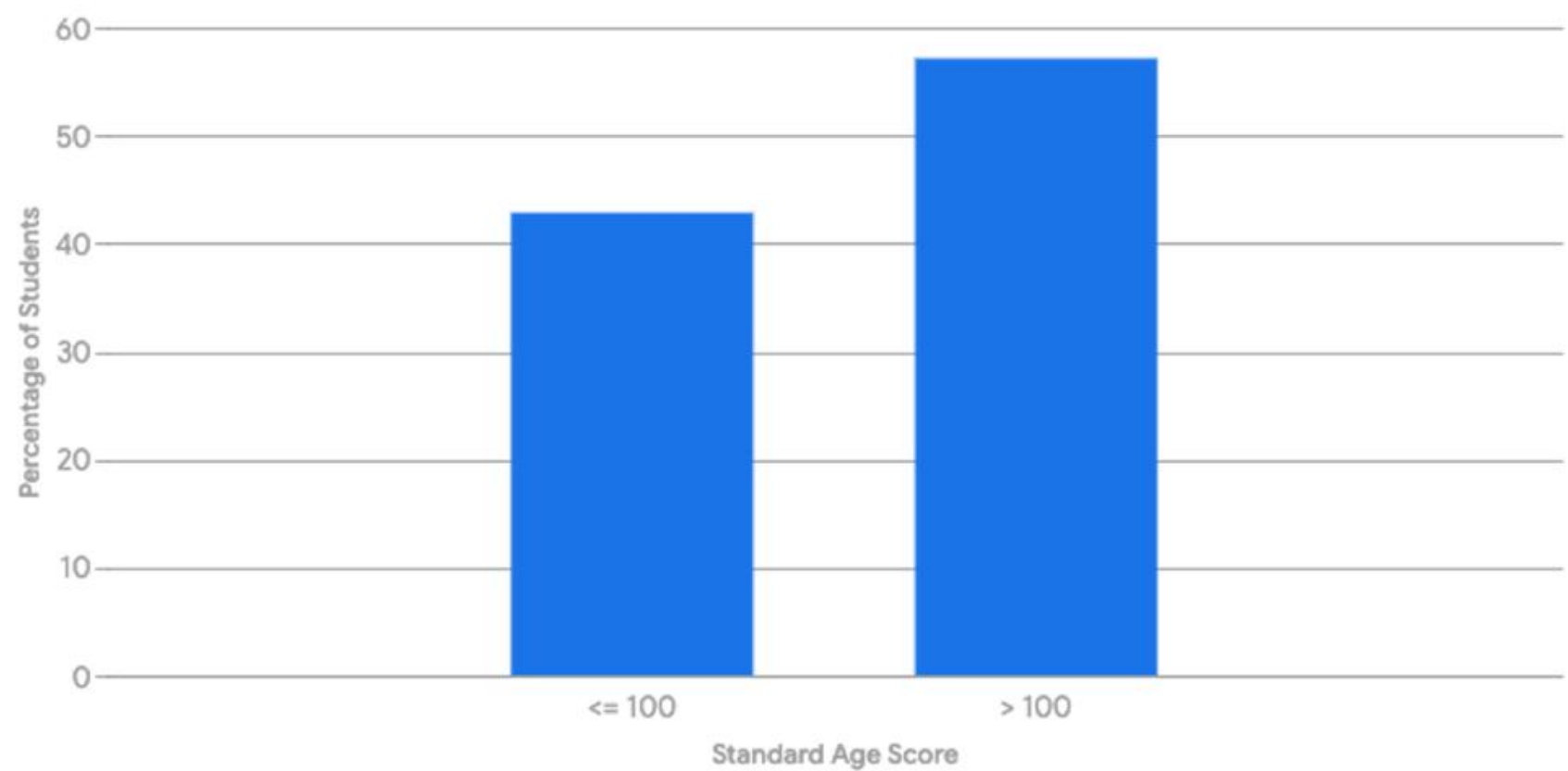
武汉爱莎外籍人员子女学校将继续致力于营造严谨而又充满鼓励的学习环境。



自 2024 年起，中学数学高于和低于 100 标准年龄的百分比



自 2025 年起，中学数学高于和低于 100 标准年龄的百分比



# 中学英语



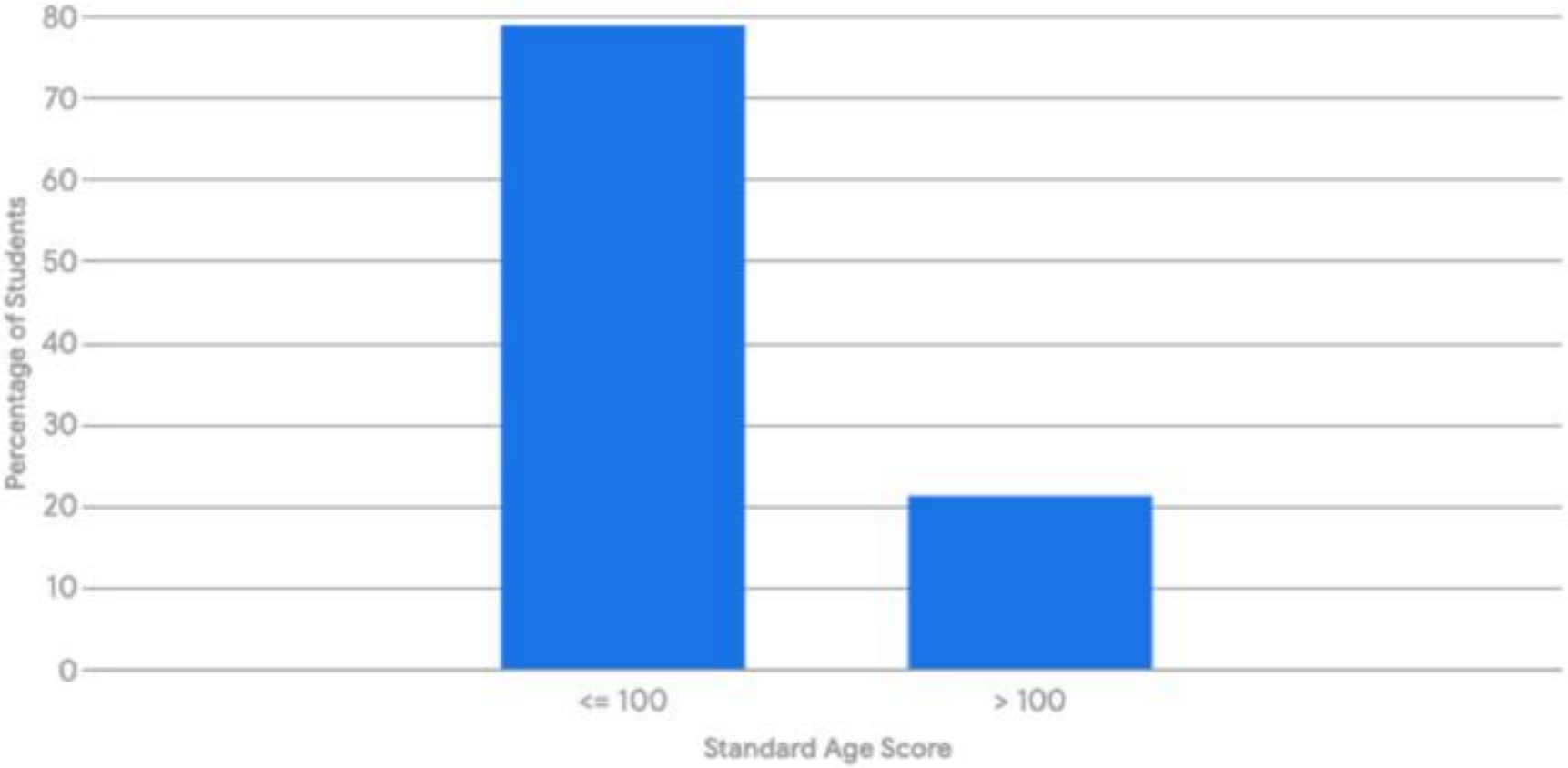
- 中学生的英语成绩进步显著。成绩超过英国全国平均水平的学生比例急剧增加。
- 2024 年初，约有 22% 的中学生达到 100 分以上的标准年龄分数。
- 到 2025 年初，这一比例飙升至约 65%。
- 促成这一成功的关键举措包括：在 MYP 1-5 级课程中按能力分组，以及为 ESL 学生提供专门支持。



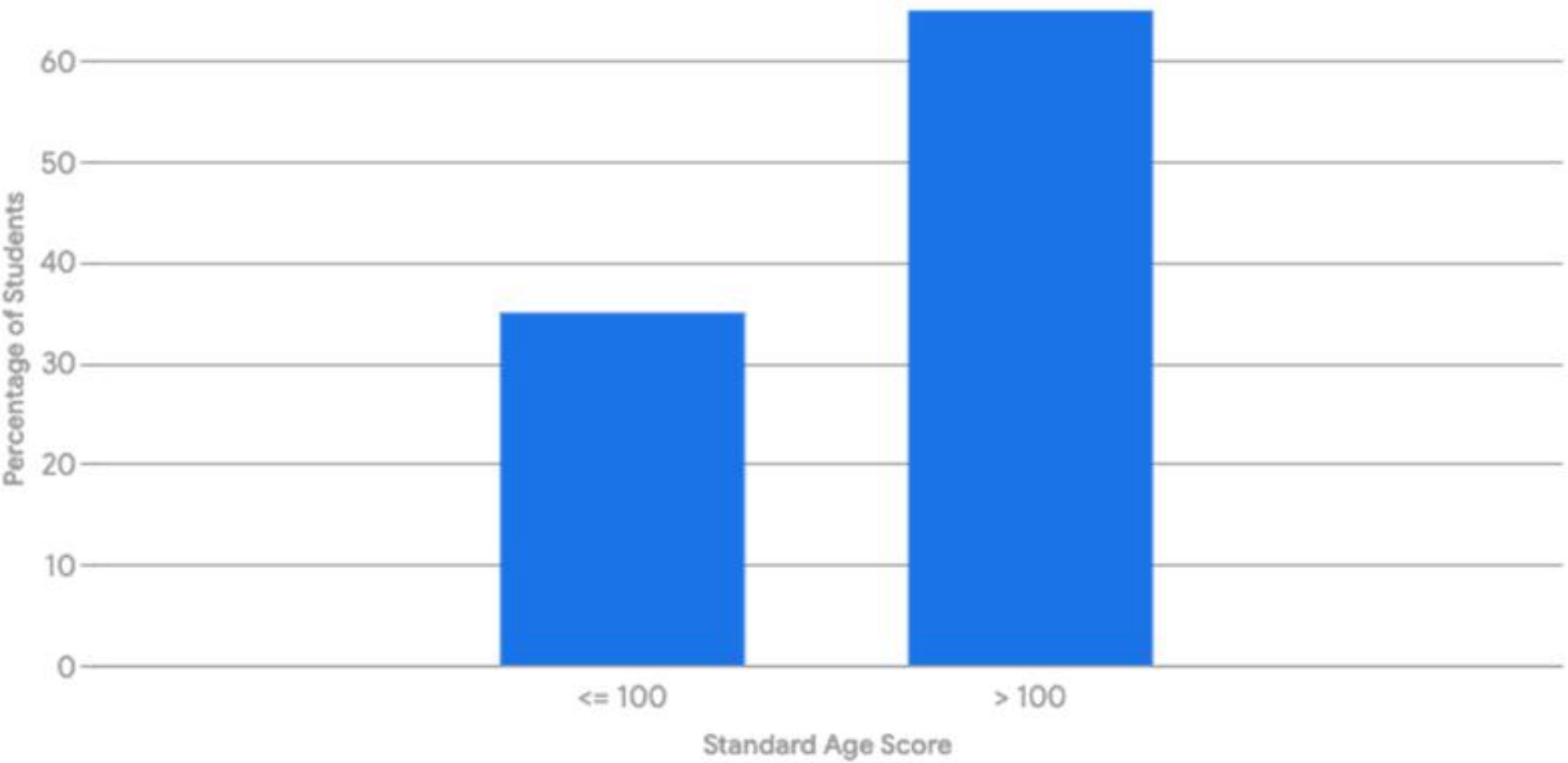
展望未来：

武汉爱莎外籍人员子女学校将继续注重培养学生的高级阅读、写作和分析能力。

2024年起，中学英语成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



2025年起，中学英语成绩高于和低于100标准年龄的百分比。





# 中学科学

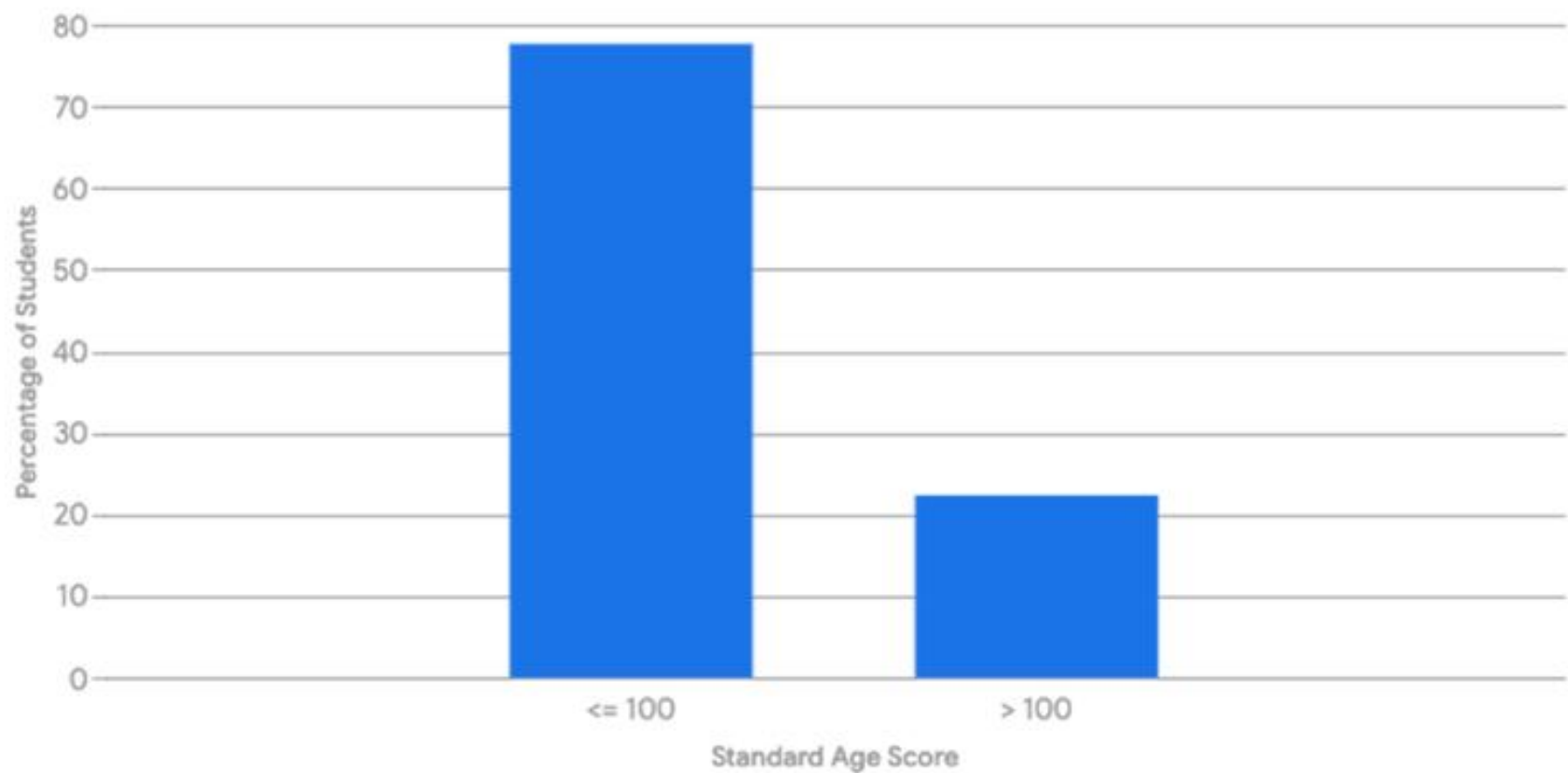
- 中学生在科学方面取得了重大进步。成绩超过英国全国平均水平的学生比例大幅增加。
- 2024 年初，约有 22% 的中学生达到 100 分以上的标准年龄分数。
- 到 2025 年初，这一比例增加到了令人印象深刻的 65%。
- 有效的策略包括使用实验帮助 ESL 学生理解，对 MYP 1-3 级学生进行分阶段教学，以及使课程与 IGCSE 科学内容保持一致。

展望未来：

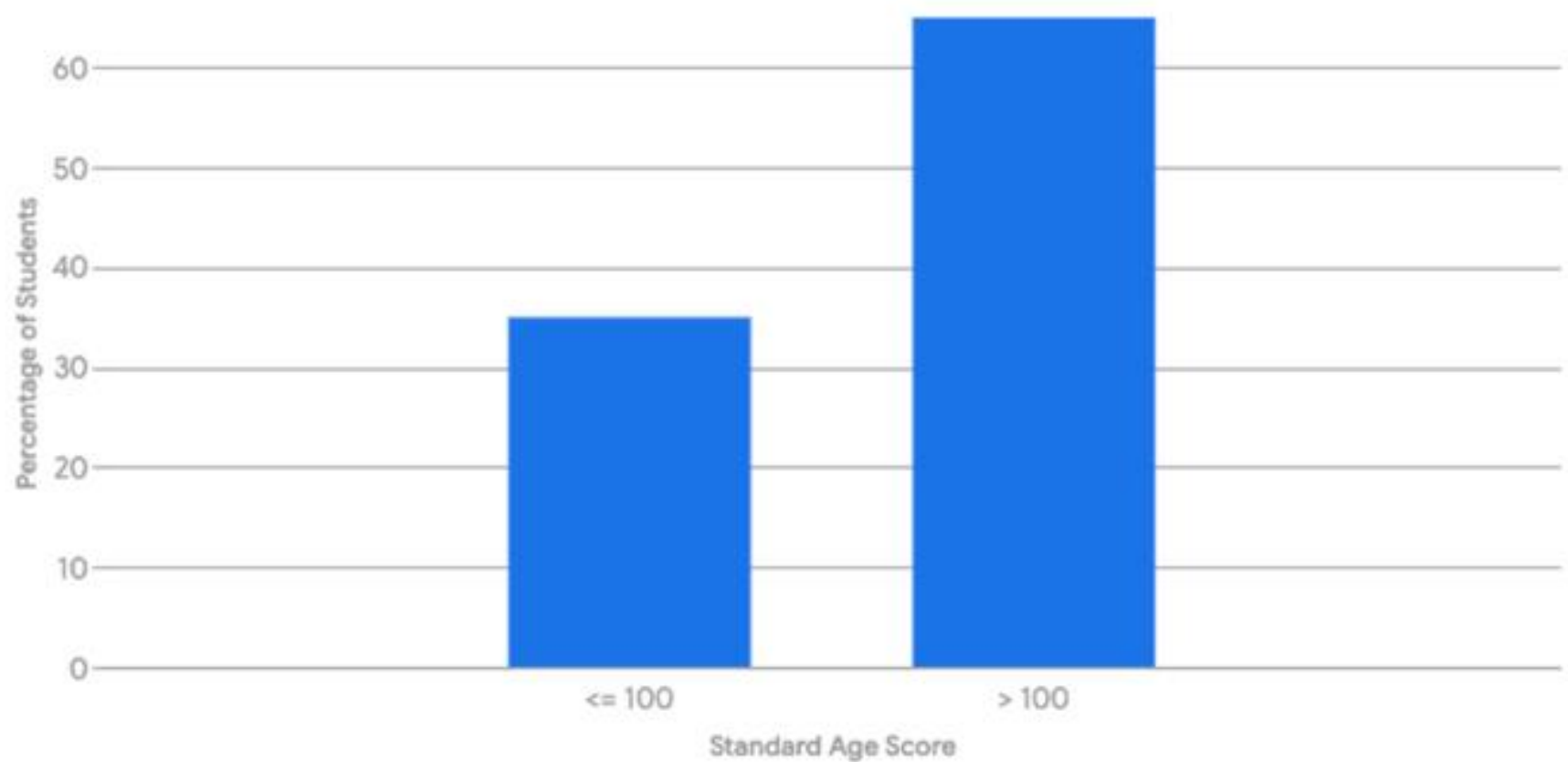
武汉爱莎外籍人员子女学校将继续注重科学探究和批判性思维，营造充满活力的学习环境。



2024年起，中学科学成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



2025年起，中学科学成绩高于和低于100标准年龄的百分比。



# 教师专业学习

## 成长与卓越的一年：

## 武汉爱莎外籍子女学校的专业发展承诺

在武汉爱莎外籍，我们相信卓越的教学始于不断的学习。今年，我们的教育工作者参加了100多场专业发展课程，这表明我们坚定不移地致力于为您的孩子提供最优质的教育。从世界一流的培训到校内协作学习，我们的教师抓住一切机会完善自己的教学实践，提高学生的学习成绩。

### 全面的培训课程

我们的专业发展战略结合了专家引领的培训、课堂实践和数据驱动的教学方法改进。今年的亮点包括：

- 100多场结构化培训课程，包括面授和在线培训，涵盖课程设计、教学策略和学生福祉
- 由全球知名专家主持的专家研讨会，包括
  - ▶ Kath Murdoch（探究式学习）
  - ▶ Janelle McGann（针对不同学习者的差异化教学）
  - ▶ Lori Qian（读写能力培养和写作教学）
- 所有新教师国际文凭（IB）认证，确保严格实施我们的课程
- 深入研究评估策略，包括 GL/CAT4 分析和真实评估设计



## 通过观察和反馈确保教学卓越

作为教师专业学习的一部分，部门经理会定期观摩他们的课程，并根据国际学校联盟教学标准提供准确的反馈意见。这些标准在今年得到了大力实施，确定了我们在各方面的预期教学基准：

- 课程规划与实施
- 教学方法
- 评估实践
- 专业行为

本学年，我们的部门经理进行了 70 多次听课，为教师提供了具体可行的目标，以不断改进他们的教学实践。



## 在职培训：在行动中学习

专业成长并不局限于研讨会--它每天都在我们的课堂上发生。今年，我们优先考虑

- 现场示范课： 名师实时示范课，让同事们观摩并讨论高效教学策略

- 同行观察： 教师定期互访课堂，分享反馈意见，改进教学技巧，调整各年级的最佳做法
- 专业学习社区 (PLC)： 每周例会：教师分析学生作业，计划干预措施，完善课程设计
- 与其他爱莎学校合作： 教育工作者参加跨校培训，与我们网络中的同事交流创新理念和策略

## 关注个性化成长

每位爱莎教师都参与了个性化辅导，制定并努力实现具体的专业目标。目前，我们已经培训了一名教学辅导方面的内部专家，并将在下一学年与国际教育局专家组的成员密切合作，实施结构化的辅导计划。这将包括：

- 系统的课堂观察和反馈周期
- 为改进教学实践制定有针对性的目标
- 对教学策略进行合作反思

## 衡量成功： 课堂影响

这项投资的成果在我们的课堂上体现得淋漓尽致：

- 更有活力、以学生为中心、因材施教的课程
- 更强的分层教学策略，为每一位学生提供支持
- 创新性地使用技术和研究支持的教学方法

我们为教师的成长奉献精神感到无比自豪，更为他们每天为孩子们创造的卓越学习体验感到骄傲。展望未来，我们将继续致力于卓越的专业发展，确保爱莎继续提供世界一流的教育。





# 课程实施与研发

## 新的幼儿教育改进措施

- 每日幸福学生手册
- 新乐高室
- 新室外操场设施
- 新白玫瑰数学课程
- 为幼儿 3 和幼儿 4 开设的法语和日语课
- 每两周在校园内开设一次游泳课
- 每学期中期举办一次学习庆祝活动





# 武汉爱莎外籍人员子女学校

## 小学阶段的课程

武汉爱莎外籍小学采用剑桥教材，通过国际文凭（IB）小学学年课程（PYP）和英国国家课程，营造充满活力的学习环境。我们的探究式学习方法激发学生探索自己的兴趣，培养批判性思维能力。

### 1/ 综合课程框架

我们的综合课程整合了各个学科，促进全面发展的教育。PYP框架培养学生对学习的热爱，同时在每个年级发展知识、21世纪技能和学习方法，包括沟通、协作、批判性思维、创造力和自我管理。

这种方法确保学生获得学术知识，培养终身必备的技能，包括适应能力、应变能力、解决问题的能力 and 道德决策能力。



### 2/ 数据驱动的教学

作为一所获得 IB 和 Cognia 授权的学校，我们利用数据来调整我们的教学实践，通过较低的师生比例来确保个性化的关注。

大多数学生都能达到或超过英国国家标准，并受益于有针对性的支持和指导。我们采用 GL 评估、IXL 和每月阅读评估，以及 IB PYP、英国国家课程和基于新加坡数学模式的白玫瑰数学课程。



# 武汉爱莎外籍人员子女学校

## 小学阶段的课程

### 3/ 真实的学习体验

武汉爱莎外籍小学的学习结合现实生活中的实例，使学生能够以有意义的方式应用所学知识。这种方法将课程与本地和全球背景联系起来，使学生为将来面对的现实挑战做好准备。

### 4/ 注重个人发展

领导力和个人成长是我们的核心理念。我们的“领导之路”课程培养学生的自信心和团队合作精神，而日语和法语现代语言课程则为学生适应全球化世界做好准备。

二年级学生的“名言”：

"我觉得当班级记录员很棒，因为我可以通过画画、写字和拍照来记录很多瞬间。这样，我们学校的其他同学就可以看到二年级的精彩活动了"。

“当班级组织者很了不起，因为它可以帮助学生更好、更快地做好准备，并组织好自己的活动”。

### 5/ 庆祝学生的学习

我们通过科学展、展览和写作月展览等活动来展示学生的成就。五年级的PYP展览让学生们展示他们的探究成果，为“MYP中学项目课程”做好准备。

### 6/ 卓越的设施和课外活动

我们先进的设施支持学生积极主动地学习，广泛的课外辅助课程（CCA）和拓展课程（ECA）提升了学生的体验。

总而言之，武汉爱莎外籍小学致力于为学生提供卓越的教育体验，帮助他们在全球化的世界中取得成功，让他们成为自信的学习者。





# 武汉爱莎外籍人员子女学校 中学阶段的课程

本报告概述了国际文凭中学项目（IB MYP）在武汉爱莎外籍人员子女学校的发展、实施和影响。在过去的一个学年里，我校有条不紊地向 MYP 框架过渡，这与我们致力于培养批判性思维、跨文化理解和知识在现实世界中的应用的全面、探究式教育是一致的。

课程开发过程包括教师之间的合作规划、专业发展研讨会以及教学和评估的设计。主要的挑战包括确保教师做好准备、调整评估策略以及确保利益相关者的支持。不过，通过有针对性的培训和反复反馈，这些障碍都得到了成功解决。



国际文凭中学项目（IB MYP）是一个全球公认的框架，旨在促进 11-16 岁学生的全面学习、跨文化理解和知识在现实世界中的应用。在武汉爱莎外籍学校，我们采用了完整的 MYP 课程。

1-5 课程体系标志着我们在培养负责任的全球公民的同时，对培养领军人才和先锋人物的战略承诺，与我们提供严谨学术与变革性技能发展相结合的教育使命完美契合。

这种融合体现了我们对探究式教学法、跨学科学习和培养未来就绪能力的执着追求，确保学生成为创新型思想家和有道德的领导者，为应对复杂的全球挑战做好准备。





Middle Years  
Programme

# 武汉爱莎外籍人员子女学校 中学阶段的课程

## 利益攸关方参与

任命学科组组长和协调员

为了加强多年课程的实施和发展，本学年之前任命了更多的学科组长。此外，还指定了社区项目和个人项目协调员，以确保有效实施 MYP 核心课程。



## 茶话会与座谈会

在这一年中，我们在校内和网络上开展了家长参与活动，以促进家长了解 MYP 的理念及其学习方法。

## 家长课堂

在网上和校园内举行，涵盖了 MYP 的主要专题，包括

- MYP 的价值、评估方法和课程要求。
- 家长如何支持学习（如形成性反馈、个人项目准备）。

# 武汉爱莎外籍人员子女学校 中学阶段的课程

## Curriculum Development

九年级和十年的课程设计确保了严谨性和深度，为学生参加 IGCSE 和 CIE 考试做好准备。虽然 MYP 标准 A 与 IGCSE/CIE 评估之间的一致性很明显，但还需要进一步发展，以加强与标准 B、C 和 D 之间的联系。

6-8 年级的课程包括：

- 教师开发的探究式课程（与国际文凭组织的原则保持一致）
- 英国国家课程（为 IGCSE 和 DP 准备提供深度内容）

为了优化这一结构，学校正在围绕英国国家课程重新设计 MYP 单元，同时保留 MYP 评估标准。







# 武汉爱莎外籍人员子女学校 中学阶段的课程

## 评估与专业发展

学生参与服务增加了合作规划的时间，使教师能够根据学生的需要设计真实的、与国际文凭组织相一致的评估。

将“服务即行动”成功融入探究单元（如体育运动日支持、信息与传播科学全球视角项目、信息与传播科学中的能源消耗、戏剧中的 EY 故事等）。

专业发展促进了 MYP 的实施：

- 教师参加了国际文凭组织认可的研讨会（数学、艺术、语言）。
- 学校主导的课程包括
  - ▶ 学习方法
  - ▶ 整合 IGCSE 与 MYP 评估
  - ▶ 评估审核

## 改进措施

国际文凭组织（IB）已开始试行 MYP Beta，计划于 2027 年正式推出。为了做好准备，武汉爱莎外籍学校 MYP 已经开始在 2025-26 学年的单元规划中实施改进措施，确保与更新的框架保持一致。



**Enhancing the MYP**  
**BETA PROTOTYPE**



# 武汉爱莎外籍人员子女学校 中学阶段的课程

## 改进措施

在即将到来的新学年，学校将探索评估设计、方法和工具，以确保对学生掌握的内容和语言发展进行严格的评估，使学生具备在文凭课程中取得成功所需的技能。

此外，还将更加重视：

- 学习方法 (ATL)
- 社区参与
- 跨学科学习

这种全面的方法旨在培养全面发展的学习者，为迎接未来的学术挑战做好准备。

为确保教师做好准备，学校将启动有针对性的专业发展计划，涵盖以下关键领域：

- IB 教学方法
- 设计跨学科单元
- 差异化策略
- 促进学习的评估（及其他相关主题）

这些举措将使教育工作者掌握必要的技能和知识，从而有效地实施强化的 MYP 框架。





# 武汉爱莎：塑造教育的未来 快速发展的文凭课程

自2023年6月授权开设文凭课程（DP）以来，武汉爱莎的DP考生人数有了显著增长。在不到一年的时间里，注册该课程的学生人数增加了一倍多--这既表明了我们的课程开发的成功，也表明了学习社区对我们的信任。

尽管武汉爱莎还处于实施文凭课程的初期阶段，而且与一些更成熟的学校相比，我们的学生人数相对较少，但我们始终如一地提供高质量的教育体验。在我们经验丰富的IB文凭课程教师团队的指导下，我们提供了多样化的课程选择，以满足每个学生的独特需求。



## 追求卓越

我们对持续改进的承诺已经显示出了巨大的希望。根据收集到的数据，我们预计 2026 年 5 月入学的学生的 IB DP 平均成绩将大幅提高。这一预测反映了我们为提高课程和教学质量所做出的共同努力。





# 武汉爱莎：塑造教育的未来

## 快速发展的文凭课程

### 推出Pre-DP课程

作为我们对学生成功的持续承诺的一部分，武汉爱莎今年首次推出了Pre-DP课程。这些课程旨在为10年级学生从中学课程（MYP）或其他课程（如IGCSE）过渡衔接。Pre-DP课程主要提供：

- 基础内容：确保打好DP所需的核心科目的坚实基础。
- 基本技能：让学生掌握思维、研究、沟通、社交和自我管理技能，这些都是在大学预科课程中取得优异成绩所必需的。

通过这些方面的学习，文凭课程预科班为 10 年级学生有信心、有能力地参加文凭课程做好了充分准备。

### 展望未来

武汉爱莎一直致力于保持和提高教学质量。在经验丰富的国际文凭教育工作者的持续指导和学生的热情参与下，我们正在为学生的学业成绩和个人成长奠定坚实的基础。

我们很高兴看到未来学员取得的成就，并期待着在全球舞台上庆祝他们的成功。



## 武汉爱莎高中文凭课程

对于武汉爱莎高中文凭课程来说，这是具有里程碑意义的一年，取得了重大进展，获得了全球认可，学生取得了杰出成就。作为我们提供国际基准教育的持续承诺的一部分，高中文凭课程继续加强世界各地学生接受高等教育的基础。

### 改善和提升

在2024-2025学年，武汉爱莎高中获得了Cognia的全面认证，Cognia是全球最受尊敬的教育机构认证机构之一。这一认可肯定了我们文凭课程的学术严谨性和质量。因此，所有获得ISA武汉高中文凭的学生现在都会收到一份带有Cognia印章的正式成绩单，在全球范围内验证他们的学历，并提高他们在国际大学招生中的竞争力。

### 年度亮点

武汉爱莎的独特优势之一是我们的综合课程模式。攻读A-Level、AP或IB文凭课程的学生也同时满足武汉爱莎高中文凭的要求。

这种双重成就结构确保我们的毕业生在毕业时获得两个文凭，即他们选择的个人课程证书和武汉爱莎高中文凭，而无需额外的课程。这不仅加强了他们的学术组合，还为大学申请提供了灵活性和广度。



## 显著成就

武汉爱莎高中文凭的全球认可在我们学生的大学实习成功中显而易见。我们的毕业生继续收到世界各地顶尖大学的录取通知书，尤其是在美国。在我们最近的毕业生中，我们很自豪地强调：

- Livia Zhao
  - ✓ 悉尼大学
  - ✓ 加州大学戴维斯分校
  - ✓ 俄亥俄州立大学
  - ✓ 华盛顿大学
  - ✓ 加州大学圣地亚哥分校
  - ✓ 加州大学圣巴巴拉分校
- Rosy Zhao
  - ✓ 贝勒大学
  - ✓ 加州大学圣克鲁斯分校
  - ✓ 康涅狄格大学
- Mark Ma
  - ✓ 加州大学默塞德分校
  - ✓ 贝勒大学
  - ✓ 加州大学圣克鲁兹分校
- Byron Yang
  - ✓ 悉尼大学
  - ✓ 墨尔本大学

这些成功案例既反映了我们学生的学术卓越，也反映了ISA武汉高中文凭在满足世界一流大学期望方面的优势。

展望未来，我们仍然致力于不断改进，为学生提供高质量、面向未来的教育，使他们能够在全球范围内茁壮成长。武汉爱莎高中文凭课程不仅仅是毕业要求；它象征着我们在每个学生身上培养的卓越、抱负和全球思维。在我们的核心信念“每个孩子都是独一无二的，不仅有学习能力，而且有超越的能力”的指导下，我们确保每个学生的个人优势和途径通过我们的文凭课程得到认可和培养。这一理念继续塑造我们的教育愿景，并推动我们的学习者在世界舞台上取得成功。

我们庆祝今年取得的成就，期待更加光明的未来。

# 全人教育

在武汉爱莎外籍人员子女学校，我们提供多样化和全人教育培养领导素质和基本生活技能。这些价值观无缝地融入了我们的课程和日常学校体验。我们的综合方法旨在培养自信、负责 和有社会意识的个人。

除了学术，我们的初级部门还专注于通过以下方式培养情感和社会福祉：

- 支持关键阶段之间顺利进展的过渡计划，减少学生的焦虑。
- 领导力机会，如课堂角色和学生会，培养了责任感和团队合作
- 教牧关怀系统，包括使用凯尔索的选择来解决冲突，促进情商和韧性。





# 2024-2025学年 全人教育亮点

| 领域     | 培养技能       | 主要事实与数据                                                                                                            | 影响与结果                                                                                                  |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生会    | 代表与责任      | <ul style="list-style-type: none"><li>已活跃2年</li><li>每周四上午举行会议•11名成员：1名总统、2名部长、8名阶级代表</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>为学生发声提供平台</li><li>策划并领导了多场全校活动</li><li>具备主持、协调和领导方面的技能</li></ul> |
| 学生级长制  | 学生领导力      | <ul style="list-style-type: none"><li>三级结构：3位领袖级长、高阶级长，初阶级长</li><li>在7个领域领先：全球公民、联合国可持续发展目标、ATL技能、福祉、慈善等</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>领导中秋节、圆周率日、地球日等重大活动</li><li>促进纪律、同伴指导和跨年级领导力</li></ul>           |
| PSHE项目 | 个人、社会和情感发展 | <ul style="list-style-type: none"><li>30周结构化课程</li><li>涵盖自我发现、心理健康、多样性、伦理、数字公民、金融素养等领域</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>学生获得了韧性、同理心和目标设定的技能</li><li>项目促进了社区参与和可持续性意识</li></ul>           |
| 生活技能   | 基础技能和健康发展  | <ul style="list-style-type: none"><li>主要关注福祉和领导力</li><li>关键阶段之间的过渡支持</li><li>凯尔索的选择用于解决冲突</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>减少过渡焦虑</li><li>通过课堂角色建立团队合作和责任感</li><li>促进情绪恢复力和早期领导力</li></ul>  |

## 为什么我们的全人教育脱颖而出

- 全方面关注孩子： 平衡学业、情感和社会成长。
- 真实世界就绪： 涵盖数字安全和金融素养等关键生活技能。
- 学生主导的学习： 通过互动方式适应学生的需求。
- 价值观驱动： 培养有道德、有弹性和对社会负责的个人。
- 着眼未来： 培养自信、有社会意识的毕业生。
- 领导力导向： 支持21世纪的准备和道德领导力。



# 幼儿园

## 成就简要

在武汉爱莎的早期教育中，我们采用适合年龄、注重实践和因材施教的方法来为幼儿量身定制评估方案。通过考虑学生的成长阶段，并运用现代、实用且多样的教学方法，我们能够有效地把握并支持他们独特的学习历程。



对于幼儿二班（EY2）和幼儿三班（EY3），我们每学年进行 4 次总结性评估和 4 次形成性评估，而幼儿四班（EY4）则在英语语言、中文语言、英语读写、数学和探究单元（UOI）这 5 门核心科目上分别进行 5 次总结性评估和 5 次形成性评估。

为了全面了解每个孩子的学习进展，我们会通过评估这些测试并进行反思，以更好地促进学生的学习进步。

我们还开展读写能力追踪，其中包括：

- EY2：字母意识，
- EY3：字母名称和发音、辅音元音辅音单词以及常用词，
- EY4：更复杂的单词、阅读流畅度和阅读理解。

此外，我们每探究一个单元都会实施全面的学生观察评估，这些评估结果都会记录在 ManageBac 作品集中。



## 享受学习成果

为进一步支持学生发展，我们为幼儿三班（EY3）和幼儿四班（EY4）引入外部标准化诊断工具 IXL，用于评估学生的英语和数学能力。该测评可实时掌握学生学习表现，精准定位知识盲区，并提供针对性提升方案，确保每一位孩子持续进步、全面发展。

基于测评结果，我们每学期为每位学生设定个性化学习目标，并通过三方会谈或学习成果展定期向家长同步进展。家校协同确保教育目标的一致性，为每位学生的成长营造支持性成长环境。





识字能力追踪表: EY3

| Phase 2 Sounds and Tricky Words |  | Date: 13th January 2025 |       |        |      |      |      |       |       |      |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------|--------|------|------|------|-------|-------|------|
|                                 |  | Angela                  | Dylan | George | Liam | Maia | Remy | Romeo | Shaun | Tara |
| s                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| a                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| t                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| p                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| i                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| n                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| m                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| d                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| g                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| o                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| c                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| k                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| ck                              |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| e                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| u                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| r                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| h                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| b                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| f                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| ff                              |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| l                               |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |
| ll                              |  |                         |       |        |      |      |      |       |       |      |

识字能力追踪表: EY4

| Tricky Words 4 |  | Nate | Mila | Yunus | Grace | Sybil | Jerry | Robert | Jayden |
|----------------|--|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| I              |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| and            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| go             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| the            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| a              |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| mum            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| to             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| dad            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| see            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| can            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| no             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| look           |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| in             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| am             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| on             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| my             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| at             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| went           |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| is             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| like           |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| it             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| come           |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| up             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| me             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| dog            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| he             |  |      |      |       |       |       |       |        |        |
| cat            |  |      |      |       |       |       |       |        |        |

EY4 IXL 数学

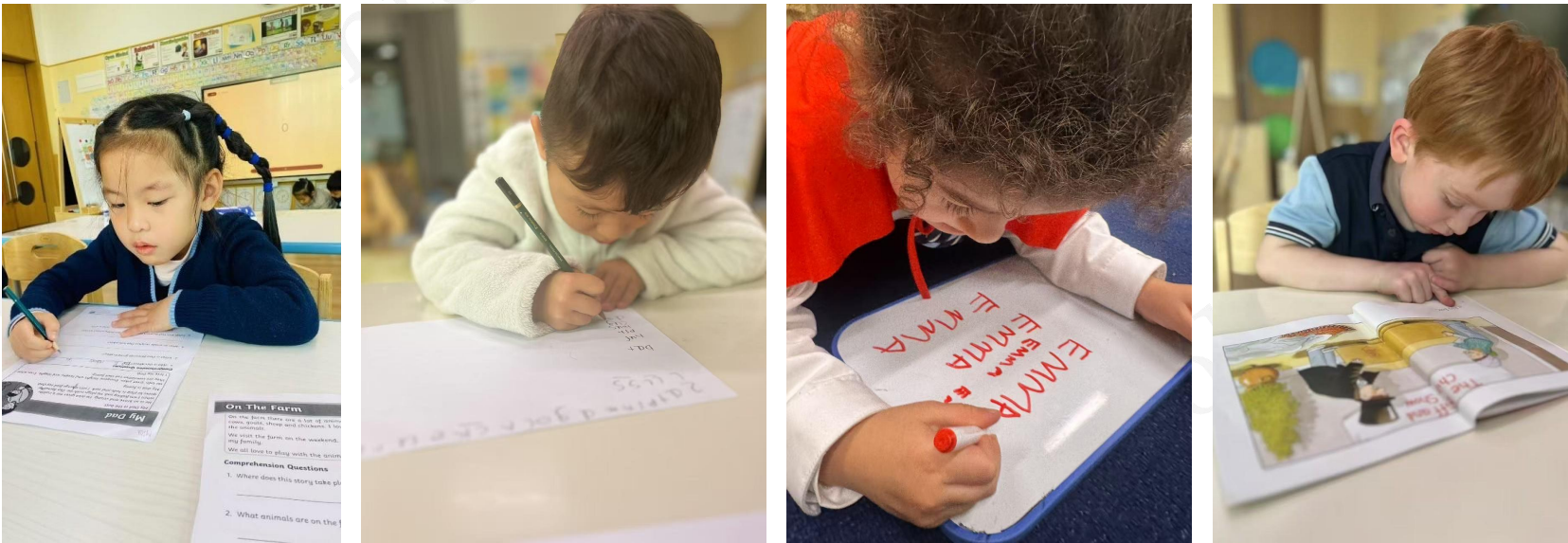
| Maths IXL                                                                                                                                    |                                |                                        |                                      |                                    |                                                                   |                                                    |                  |                      |                   |                                     |                       |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Year                                                                                                                                         | Overall Maths<br>May 2023/2024 | Overall Maths *<br>September 2024/2025 | Overall Maths *<br>January 2024/2025 | Number<br>and place<br>value level | Addition,<br>subtraction,<br>multiplication and<br>division level | Fractions, ratio,<br>proportion and<br>rates level | Algebra<br>level | Measurement<br>level | Geometry<br>level | Probability and<br>statistics level | Readiness for Primary | progress in % |
| EY4                                                                                                                                          | 110                            | 150                                    | 150                                  | 140                                | 160                                                               | 240                                                | 130              | 140                  | 140               | 190                                 | ME                    | WT- 0%        |
| EY4                                                                                                                                          | 130                            | 150                                    | 200                                  | 160                                | 100                                                               | 230                                                | 160              | 230                  | 260               | 300                                 | EE                    | AE-10 %       |
| EY4                                                                                                                                          | 110                            | 170                                    | 170                                  | 130                                | 100                                                               | 250                                                | 140              | 180                  | 260               | 200                                 | ME                    | ME- 50%       |
| EY4                                                                                                                                          | N/A                            | 160                                    | 170                                  | 140                                | 100                                                               | 240                                                | 150              | 210                  | 190               | 200                                 | ME                    | EE- 40%       |
| EY4                                                                                                                                          | 110                            | 120                                    | 280                                  | 310                                | 230                                                               | 280                                                | 290              | 300                  | 270               | 280                                 | EE                    |               |
| EY4                                                                                                                                          | 180                            | 160                                    | 270                                  | 280                                | 270                                                               | 230                                                | 280              | 300                  | 300               | 240                                 | EE                    |               |
| EY4                                                                                                                                          | 120                            | 150                                    | 160                                  | 140                                | 100                                                               | 270                                                | 150              | 130                  | 180               | 270                                 | ME                    |               |
| EY4                                                                                                                                          | 110                            | 130                                    | 130                                  | 110                                | 200                                                               | 100                                                | 130              | 50                   | 200               | 160                                 | AE                    |               |
| *The goal is to reach an overall math score of 150 by the end of this semester and 200 by the end of second semester to be ready for Primary |                                |                                        |                                      |                                    |                                                                   |                                                    |                  |                      |                   |                                     |                       |               |

EY4 IXL 英语

| English IXL |                                  |                                          |                                        |                             |                             |                  |                                |                                   |                          |               |
|-------------|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Year        | Overall English<br>May 2023/2024 | Overall English *<br>September 2024/2025 | Overall English *<br>January 2024/2025 | Overall<br>reading<br>level | Reading strategies<br>level | Vocabulary level | Writing<br>strategies<br>level | Grammar and<br>mechanics<br>level | Readiness<br>for Primary | progress in % |
| EY4         | 100                              | 190                                      | 220                                    | 210                         | 200                         | 250              |                                | 210                               | EE                       | WT- 0%        |
| EY4         | 120                              | 190                                      | 240                                    | 230                         | 220                         | 250              |                                | 240                               | EE                       | AE- 10%       |
| EY4         | 110                              | 170                                      | 200                                    | 200                         | 170                         | 250              |                                | 170                               | EE                       | ME- 20%       |
| EY4         | N/A                              | 90                                       | 170                                    | 160                         | 170                         | 150              |                                | 190                               | AE                       | EE- 70%       |
| EY4         | 50                               | 170                                      | 250                                    | 270                         | 280                         | 250              |                                | 220                               | EE                       |               |
| EY4         | 150                              | 170                                      | 260                                    | 290                         | 290                         | 260              |                                | 230                               | EE                       |               |
| EY4         | 100                              | 130                                      | 150                                    | 150                         | 170                         | 100              |                                | 190                               | ME                       |               |
| EY4         | 20                               | 110                                      | 160                                    | 180                         | 160                         | 220              |                                | 120                               | ME                       |               |



校内英文评估:



校内数学评估:





校内UOI评估:



校内中文评估:







Primary Years  
Programme

# 小学

过去一年见证了学生们卓越的成长与成就。通过精准的教学举措、个性化的学习方案以及对卓越教育的坚定追求，我们的学生在所有学科领域都取得了显著进步。

## 英文：提升综合语言能力

我们的英语课程帮助学生有效扩充词汇量并提升沟通能力。

- 拼写课程成效显著，学生们能自信地将新学词汇运用于日常写作及"拼字大赛"等竞赛活动。
- 多名学生在拼写挑战中表现优异，展现出更强的语言运用自信度与准确性。
- 诗歌赏析课程培养了学生的文学鉴赏能力，而分享环节则有效锻炼了他们的口语表达能力。







## 数学：夯实基础，建立自信

我们引入的"白玫瑰数学课程"彻底改变了学生的数学学习方式：

- 掌握式教学法：通过环环相扣的小步骤教学，促进学生深度理解数学概念
- 多模态学习：学生先通过视觉化认知、语言化描述和实践操作来探索概念，再应用于解题
- 显著成效：学生不仅展现出更强的运算流畅度，更能清晰阐述解题思路并建立跨知识点联结

## 阅读：培养文学热爱

我们系统化的读写课程助力学生实现多级阅读能力跃升：

- "每日五模块"教学体系（自主阅读、伙伴共读、听读训练、写作练习、词汇研习）有效提升阅读耐力与理解深度
- 分层指导机制通过小组定制教学确保稳步进阶
- 显著成果多数学生已达到或超越年级预期水平，印证课程实效





# 写作：鼓励创意与表达

在写作领域，学生们通过系统性训练与创意空间的结合取得显著成长：

- "写作主题月"活动
  - 通过涵盖叙事文、议论文等多元体裁的每日任务，持续打磨写作技巧
- 日记写作机制
  - ▶ 激发创造性表达与反思性写作能力
  - ▶ 有效培养持久写作热情
- 教学成效
  - ▶ 学生作品展现出：
    - ✓ 文体结构把握能力的显著提升
    - ✓ 个人写作风格的自信建立



# 科技：加强个性化学习

- 数字工具在支持学术成长方面发挥了关键作用。
- MyOn扩大了数字图书馆的访问范围，鼓励自主阅读。
- IXL提供英语和数学的自适应练习，巩固课堂学习。
- 学生可以按照自己的进度学习，根据需要复习概念。

# 评估与过程追踪

定期测评确保所有学生保持学习进度。

- GL英语和数学阶段性测评在学年初期即识别出需提升领域。
- 对未达年级水平的学生进行学年中期复测，据此调整支持方案并记录进步轨迹。
- 此项前瞻性措施保障每位学习者取得实质性学业进展。





# 全人发展：社交与情绪管理

在学术之外，我们注重培养学生的身心健康和领导能力。

- 过渡课程帮助学生顺利度过关键学段转换，减少焦虑。
- 通过班级职务和学生会等领导机会，培养学生的责任感和团队合作精神。
- 包括Kelso矛盾解决方案在内的关怀计划，提升了学生的情绪适应能力。

## 展望未来

我们对今年的成果倍感振奋，并将在新学年推出多项创新举措：

- 机器人编程课程  
引入STEM教育新模块，强化科技素养培养
- 升学衔接优化  
完善跨年级过渡机制，确保学业发展连贯性
- 个性化学习深化  
持续完善因材施教方案，护航每位学生成长

今年取得的成就，凝聚着学生的勤勉向学、教师的孜孜不倦以及家长群体的鼎力支持。我们共同构筑了终身学习的坚实基础，期待在新学年再创辉煌。





以下图表展示了我们学生相对于英国国家标准的成长情况。数值100相当于1年的学习成长量。

一年级



该图表显示了诊断性测试所反映的学生成长情况。

总体而言，一年级学生在数学方面取得了近一年半的学习成长量，在英语方面则超过一年半。

二年级



该图表显示了诊断测试所确定的学业成长情况。

总体而言，二年级学生在数学和英语科目上都取得了超过一年学习量的成长进步。

以下图表展示了我们学生相对于英国国家标准的成长情况。数值100相当于1年的学习成长量。

三年级



本图表呈现了诊断性测试所界定的学业成长轨迹。

总体而言：

- 三年级数学达成超过1年学习量的成长
- 英语学科实现逾2年学习量的成长突破

五年级



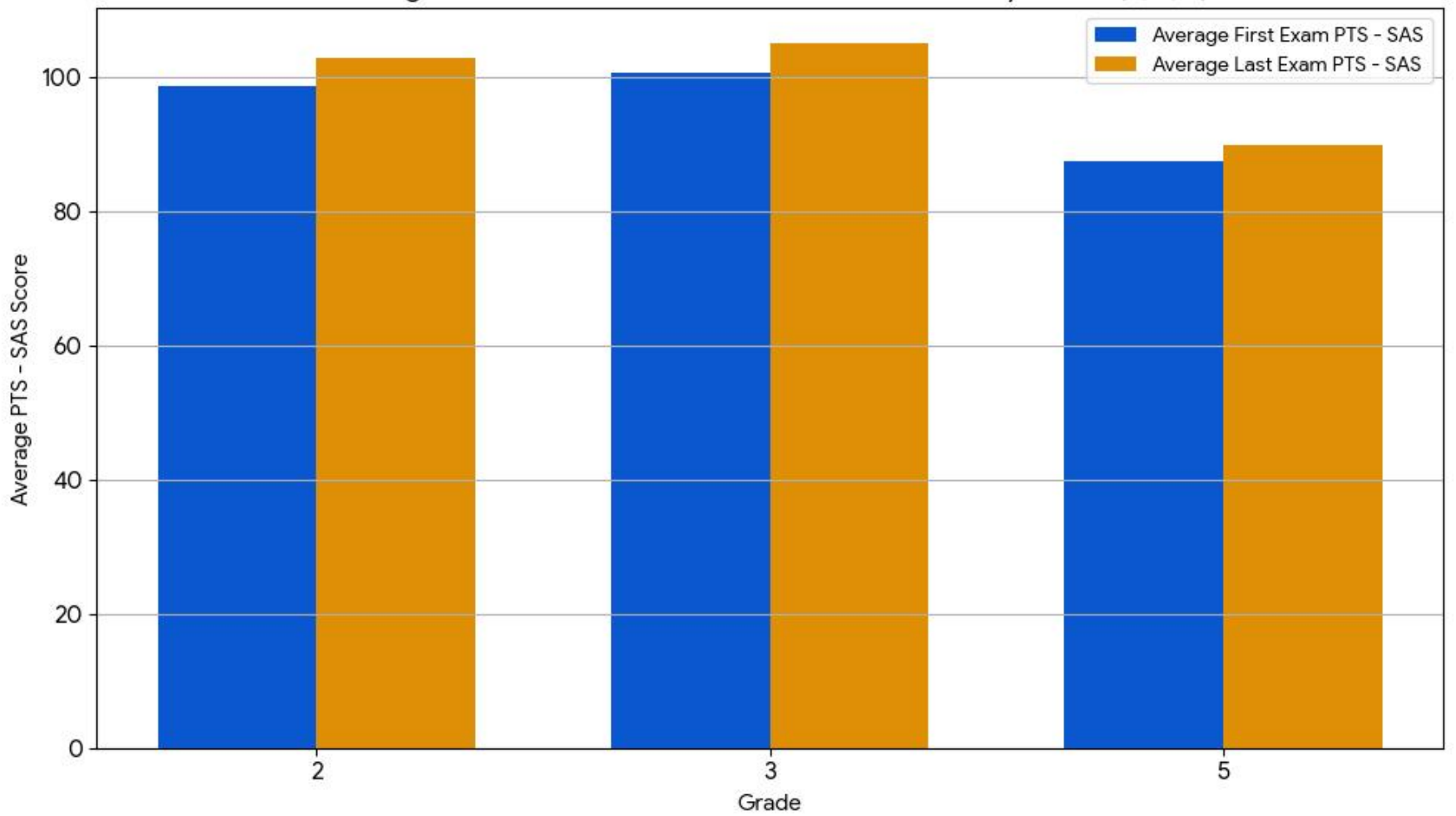
该图表显示了诊断测试所确定的学业成长情况。

总体而言，五年级学生在数学和英语科目上：

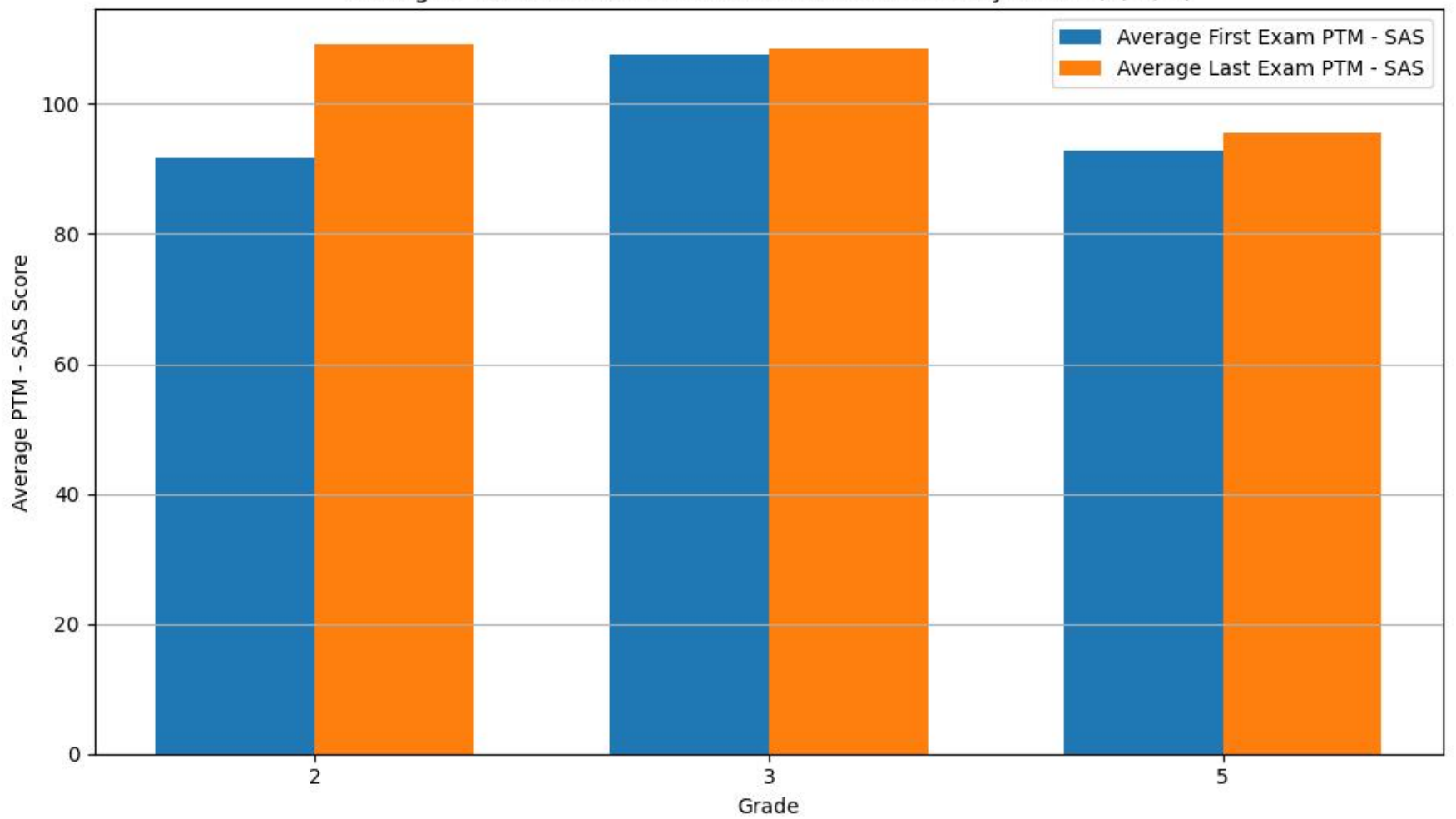
- 数学：取得近1学年（12个月）的学习成长量
- 英语：在9个月内达成超过1学年的学习成长量

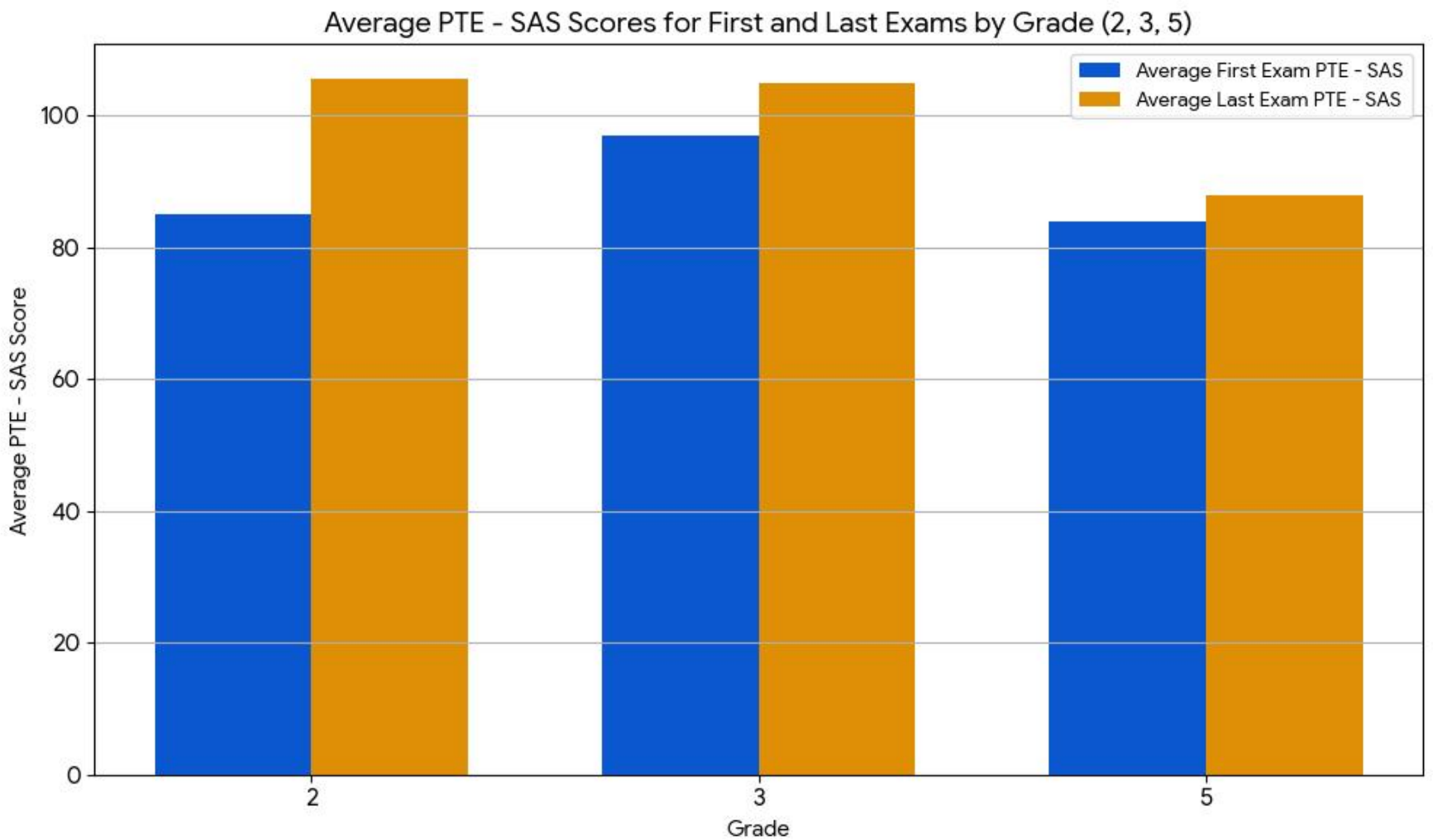


Average PTS - SAS Scores for First and Last Exams by Grade (2, 3, 5)



Average PTM - SAS Scores for First and Last Exams by Grade (2, 3, 5)





以上三幅图表追踪了学生自学年伊始至今在GL标准化测评中的进展，清晰展示了学生在英语、科学和数学科目上的提升表现。

根据英国国家教育标准，90-110分为学生平均能力区间。我校测评结果直观呈现了学生相对于这一基准线的成长轨迹。



# 中学

## 2024-2025学年部门目标达成成效证明

(特别外部数据成果)

武汉爱莎外籍人员子女学校中学部为2024-25学年制定了五项部门发展目标，各项目标具有同等重要性：

### 更有效地利用ManageBac平台进行测评设置与学习反馈。

- 我们制定并发布了操作指南，确保ManageBac成为日常评估和书面反馈的常规组成部分。
- 预计ManageBac平台上的任务设置量增长超过70%。
- 今年已使用MYP评估标准进行570次测评。

### 推动英语在适宜课堂、课外活动（CCA）、拓展课程（ECA）及国际学校校园范围内的积极使用。

- 我校现已开设英语强化课程(EAL)，为英语基础薄弱的学生提供专项支持。
- 最新GL国际英语测试数据显示，学生英语标准年龄分数较全球平均水平高出65%。

### 构建严谨的课程体系，重点完善PYP至MYP、IGCSE至DP的衔接过渡，强化评估标准与纵向课程连贯性。

- 2024年11月，我校正式获得IB国际文凭组织中学项目(MYP)官方认证
- 2025年6月，学校再获Cognia国际教育认证机构认证。
- 中学项目(MYP)与大学预科项目(DP)累计生成1185个探究性问题。

营造多元、平等、包容的学习环境，尊重个体差异，倡导全员互敬。

- 学生领导力培养涵盖武汉爱莎外籍人员子女学校中学部多元文化背景（包括中国、意大利、荷兰、马来西亚及韩国等文化元素）。
- 通过全校集会和学院活动积极促进包容性发展。
- 爱莎国际文化节为更广泛的社群提供参与平台，展现国际学校多元文化特色。
- 本学年已开展313次MYP全球背景探究活动。
- 本学年已进行495次IB学习者培养目标专题研讨。

优化爱莎社群成员间的沟通机制，通过完善系统建设和标准操作规程(SOPs)提升协作效率。

- 校园门户平台（含校历与团队简报）获得数百次浏览访问。
- 学业表现与行为规范事项均通过该平台记录追踪，确保及时干预措施落实到位。
- 家长教师协会(PTA)现已扩大规模，各班代表与教师及校方协同优化社群活动与文化共建。
- 各学科组每周固定开展协作备课会议。
- 定期举行全学段规划会议、德育工作会议及专业发展培训活动。





# 学生身心健康

本报告概述了武汉爱莎外籍人员子女学校2024/2025学年身心健康支持体系的架构、服务内容与发展进程。

通过学生发展中心统筹中小学部心理咨询服务的一体化整合，我校全面提升学生全人关怀支持能力。重点改进领域包括：强化部门协作机制、完善教职工培训体系，以及优化个案转介流程。



## 1. 身心健康支持体系架构

### 1. 心理咨询团队与管理

- 专职心理健康顾问配置：
  - ▶ 小学部：1名顾问
  - ▶ 中学部：1名顾问
- 督导机制：
  - ▶ 由学生发展中心联合主任统筹管理
  - ▶ 纳入全校跨部门支持体系实现协同运作

### 1.2 重点改进措施（2024/2025学年）

- 集中化管理： 心理咨询师团队纳入统一部门管理，实现更清晰的垂直管理与资源调配。
- 转介流程： 优化学生及教职工寻求支持的标准化流程。
- 教职工培训： 持续开展专业发展培训，以应对不断变化的心理健康需求。

## 2. 心理咨询服务与设施

### 1. 小学部

- 环境设置：
  - ▶ 温馨童趣的空间配备靠枕、地毯及感官训练工具
  - ▶ 专为缓解压力并促进开放沟通而设计
- 支持重点：
  - ▶ 情绪调节能力培养
  - ▶ 社交技能发展指导
  - ▶ 低龄学生适应性策略训练

### 2.2 中学部

- 环境设置：
  - ▶ 独立咨询室支持一对一及小组辅导
  - ▶ 实行开放式服务政策，确保及时支持
- 支持重点：
  - ▶ 学业压力与考试焦虑管理
  - ▶ 同伴关系问题指导
  - ▶ 安全保障事项（需上报时及时联系直属主管）







### 3. 培训与社区参与

#### 1. 专业发展

- 心理咨询师持续参与以下专项培训：
  - ▶ 心理健康急救
  - ▶ 危机干预
  - ▶ 安全保护规程

#### 3.2 教职工及学生工作坊

- 教师培训内容：
  - ▶ 心理困扰信号识别
  - ▶ 有效转介实务操作
- 学生意识培养：
  - ▶ 心理咨询服务推广
  - ▶ 身心健康主题集会

### 4. 成效与成果

- 服务可及性提升：跨学部学生均明确求助渠道与方式
- 早期干预机制：优化转介流程确保及时支持
- 全校协同模式：统一管理部门强化跨学部协作

### 5. 2025/2026学年发展计划

- 拓展同伴支持：设立学生身心健康大使
- 家长工作坊：指导家庭支持学生心理健康
- 身心健康课程：将社会情感学习纳入PSHE课程体系

2024/2025学年标志着武汉爱莎学校在学生福祉体系建设方面取得重大进展，打造了更完善、响应更迅速的支持系统。心理咨询团队对专业成长与学生关怀的投入，始终是我校践行全人教育理念的核心支柱。

# 学生支持服务体系

在爱莎国际学校，我们致力于提供定制化、包容性的支持，确保每位学生都能充分发挥其潜能。我们全面的学生支持服务体系旨在及早识别学习需求、提供针对性干预，并促进学术和个人成长。通过专项课程、个性化支持和专业协作的结合，我们助力学生在学习旅程中茁壮成长。

## 全方位支持服务体系

我们采用多层次支持体系，主要包括：

### 针对性学业干预措施

- UFLI干预计划：一项基于自然拼读法的试点项目已显著提升基础阅读能力。
- 数学支持：
  - ▶ 课堂融入支持：在课程教学中提供随堂辅助以巩固知识点。
  - ▶ 抽离式辅导：通过小组或一对一教学进行强化技能训练。
- 英语语言习得课程：面向幼儿园至中学阶段的非母语学习者，培养语言流利度与表达自信。
- 60秒阅读计划（小学部）：通过每日训练提升阅读速度与理解能力的专项计划。

### 专业支持服务

- 言语治疗：
  - ▶ 聘请专业言语治疗师为学生提供直接支持并为教职工开展培训。
  - ▶ 为教师举办工作坊，指导识别及应对课堂中的言语/语言障碍。
- 学习支持团队：与教师协作规划差异化教学方案及课程调整。



## 成功亮点

- 显著成长：接受干预的学生展现出可衡量的进步，许多学生比预期更快达到年级水平要求。
- 早期识别与追踪：
  - ▶ 学年伊始对所有学生进行评估以确定支持需求。
  - ▶ 持续的进展监控确保及时调整干预计划。
- UFLI计划试点：因其结构化、科学支持的读写方法受到赞誉，90%参与者展现出加速的阅读进步。
- 全面发展：除学业外，我们注重社会情感成长，确保学生建立自信与适应力。

## 我们的承诺

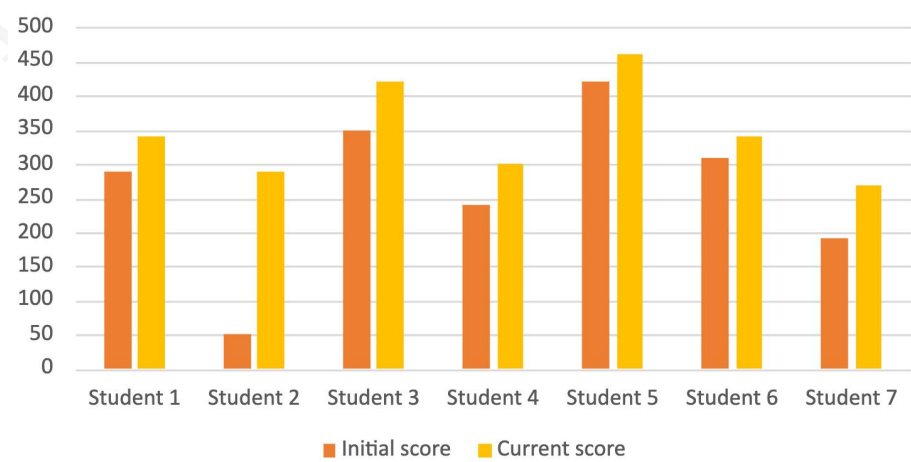
在爱莎，我们相信每位学习者都应获得成功的工具。通过结合循证干预措施、专业知识和主动追踪系统，我们创造一个支持性的环境，让所有学生都能脱颖而出。



# 学生支持服务体系

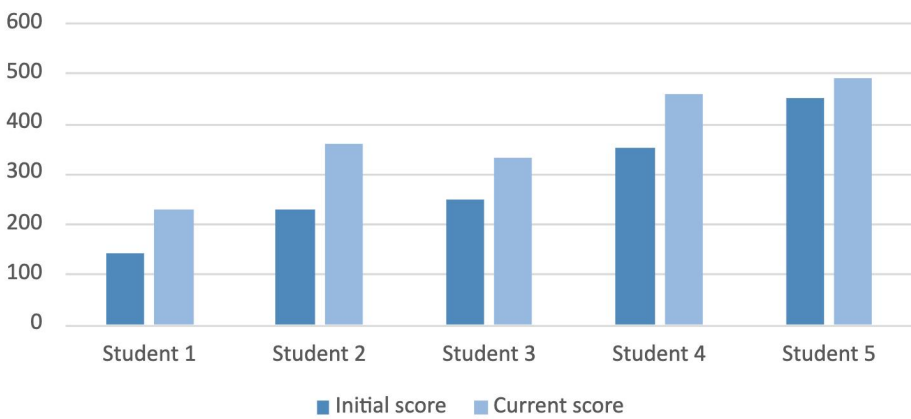
IXL: 英语技能成长

IXL English Skill Growth



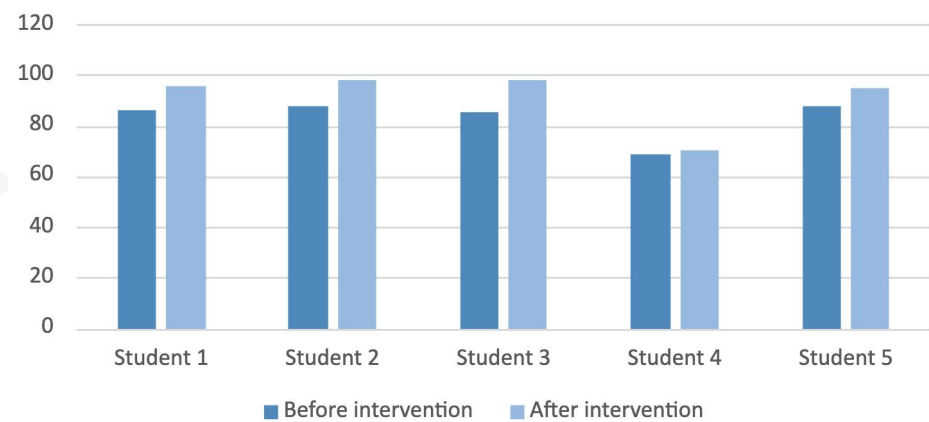
IXL: 数学技能成长

IXL Mathematics Skill Growth



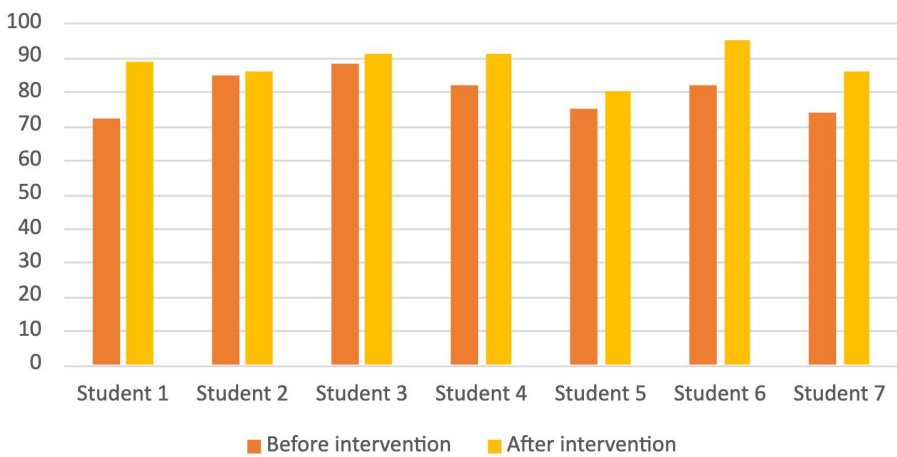
GL评估: 数学成绩

GL Mathematics Assessment Score



GL评估: 英语成绩

GL English Assessment Score



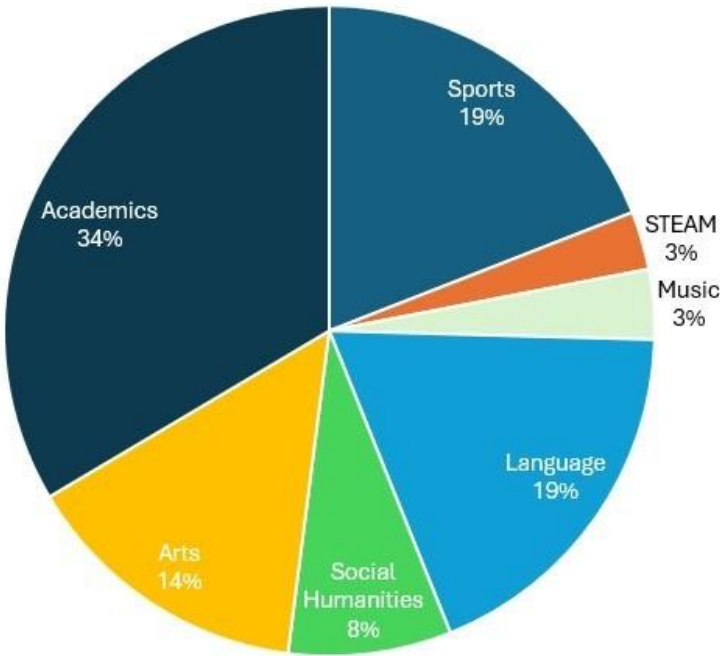


# 课外辅助课程活动

武汉爱莎学校的课外辅助课程（CCA）项目在丰富学生生活和促进全面发展方面发挥着重要作用。在2024-2025学年，我们致力于优化项目结构、加强沟通与宣传，同时持续为各年龄段学生提供多样化且高质量的课外活动选择。

## 课程分类

我们提供超过110门课程，涵盖从一年级到十二年级的广泛年龄段。课外辅助课程（CCA）面向所有学生开放（包括走读生和寄宿生，共计700余名学生），其中超过 400 名学生参与了拓展课程（ECA）。显著趋势包括：



| Grade Level | Participation Trend      |
|-------------|--------------------------|
| G1-5        | Creative & Foundational  |
| G6-8        | Explorative & Club-based |
| G9-12       | Specialized & academic   |

为提升课程清晰度与管理效率，我们将所有课外辅助课程（CCA）系统划分为七大类别：体育运动、音乐艺术、语言文化、社会科学、人文素养、视觉艺术及学术拓展。

这一明确的分类体系既帮助学生与家长根据兴趣和学习目标选择活动，也为课程发展提供了结构化框架。





## 考勤制度实施

本学期，我们为所有课外辅助课程（CCA）实施了点名考勤制度。这一新系统显著提升了我们追踪学生参与度的能力，并确保所有课程的出勤责任制。展望未来，我们计划开发更完善的缺勤追踪与跟进系统，以进一步加强出勤管理。



## 通过微信群沟通

为优化日常运营管理，我们按每周工作日分别建立了专属的CCA/ECA微信群组。

这些群组作为核心沟通渠道，主要发挥以下功能：

- 发布活动更新与日程安排
- 汇报出勤情况与后勤事项
- 进行非正式课程质量抽查
- 分享学生亮点与精彩课堂瞬间

教师积极上传学生作品及参与实况照片，构建了更具互动性与凝聚力的CCA社群。







## 《校园生活简报》专栏

课外辅助课程（CCA）项目成为武汉爱莎学校《校园生活简报》的重要专栏。每月精选1-2个特色课程进行专题报道，生动呈现课后活动的精彩学习体验。

这些报道既展示了CCA课程的深度与创新性，也让师生才华获得更多关注与认可。





# 弘扬课外辅助课程文化

本学年，CCA项目始终秉承包容、创新、以学生为本的理念。学生们通过爱莎日活动、校园开放日、校际体育竞赛等平台充分展现自我。从表演展示到艺术作品展览，再到竞赛成果，我们见证着每位学习者在各领域的热情、努力与成长。

## 2025-2026学年发展目标

- 建立更完善的缺勤管理与报告机制
- 持续优化课程质量反馈支持体系
- 增加学生自主策划项目及领导岗位机会
- 拓展外部合作资源，丰富活动选择
- 举办更多作品公开展示活动

2024-2025学年标志着武汉爱莎CCA项目进入提质增效新阶段。通过强化管理体系、透明化运作机制及常态化沟通，我们为打造更具吸引力、以学生为中心的项目奠定了坚实基础。





# 寄宿生活



## 寄宿课程

- 武汉爱莎作为一所IB寄宿国际学校，我们将寄宿课程设计与全人教育理念深度融合。
- 课程体系涵盖学术、艺术、体育、社交等多维领域，着重培养学生的学术能力、独立生活技能、跨文化理解力及社会责任感。
- 通过24小时沉浸式寄宿生活，学生在自我管理、团队协作与国际视野拓展中获得知识、技能、情感与价值观的全面发展，为成长为未来全球公民奠定坚实基础。





晚辅导

- 晚辅导制度注重自主性与指导性相结合，通过安排导师辅导、小组讨论及自主学习等方式，着力培养学生的时间管理与独立思考能力。
- 在实施过程中，我们营造安静有序的学习环境，并定期反馈学生学习进度，助力知识巩固、学业提升，促进全面发展。



| Students | English Name | Chinese Name | Grade   | Math | Science | English | History | Geography | Art | Music | PE | Other |
|----------|--------------|--------------|---------|------|---------|---------|---------|-----------|-----|-------|----|-------|
| 1        | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 2        | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 3        | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 4        | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 5        | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 6        | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 7        | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 8        | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 9        | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 10       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 11       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 12       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 13       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 14       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 15       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 16       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 17       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 18       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 19       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 20       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 21       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 22       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 23       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 24       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 25       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 26       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 27       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 28       | Wang Yuxin   | 王宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 29       | Li Xinyu     | 李欣宇          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |
| 30       | Chen Yuxin   | 陈宇欣          | Grade 7 | ✓    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓         | ✓   | ✓     | ✓  | ✓     |

INTERNATIONAL SCHOOL DAILY DUTIES

| SECONDARY DAILY DUTY ROTA - INTERNATIONAL |               |           |             |           |            |             |
|-------------------------------------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|-------------|
| Time                                      | Duty          | Monday    | Tuesday     | Wednesday | Thursday   | Friday      |
| 10:00-10:15                               | IS Hallway    | Mizuho K. | Amanda      | Paul J.   | Adrian L.  | Malachi     |
| 12:35-13:00                               | Canteen 2F    | Daniel W. | James R.    | John W.   | John E.    | Jiyeon M.   |
| 12:50-13:15                               | IS Hallway    | Kevin F.  | Mariana F.  | Violet X. | Ernesto G. | SunKyung L. |
| 14:45-14:55                               | IS Hallway    | Lee B     | Wiki C.     | Nayomi P. | Lee B      | Bernie F.   |
| 16:20-16:40                               | Afternoon Bus | Adam K.   | Georgios A. | Junren Y. | Tim Y.     | Thomas A.   |

| PRIMARY DAILY DUTY ROTA - INTERNATIONAL |                 |           |           |           |            |            |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Time                                    | Duty            | Monday    | Tuesday   | Wednesday | Thursday   | Friday     |
| 7:50-8:10                               | Morning Bus 1   | Lulu L.   | Anna M.   | Olga L.   | Aizhi C.   | Lulu L.    |
| 7:50-8:10                               | Morning Bus 2   | Andrew A. | Amy R.    | Adam S.   | Amy R.     | Ashley Z.  |
| 7:50-8:10                               | Gate 3 Person 1 |           | Aizhi C.  | Lenka L.  | Lenka L.   | Sander L.  |
| 7:50-8:10                               | Gate 3 Person 2 | Sander L. | Sander L. | Sander L. | Sander L.  | Tracy T.   |
| 7:50-8:10                               | ClassroomDuty   | Nicole X. | Nicole X. | Nicole X. | Nicole X.  | Nicole X.  |
| 9:55-10:15                              | Morning Break 1 | Ashley Z. | Ashley Z. | Lenka L.  | Brandon G. | Brandon G. |
| 9:55-10:15                              | Morning Break 2 | Anna M.   | Olga L.   | Anna M.   | Lenka L.   | Andrew A.  |
| 12:15-12:40                             | Lunch Break 1   | Sharon Y. | Alex J.   | Alex J.   | Adam S.    | Victoria   |
| 12:15-12:40                             | Lunch Break 2   | Tracy T.  | Sander L. | Adam S.   | Tracy T.   | Sharon Y.  |

寄宿活动

- 学校为寄宿生设计了涵盖学术、艺术、体育、社交及社区服务等多元领域的活动体系。
- 活动包含体育竞赛、文化交流夜、志愿服务、生日会、新年派对等，旨在培养学生兴趣爱好，提升团队协作与领导能力。
- 通过这些活动，学生在寄宿生活中获得全面发展，增强自主性与责任感，塑造健全人格，为未来成长奠定坚实基础。





## 集会

- 学校定期举办寄宿生集会，旨在增强学生群体的凝聚力与归属感。
- 集会内容丰富多彩，涵盖校务通报、学生表彰、主题演讲、文化交流活动及团队建设游戏等环节。
- 通过集会，学生们得以分享经验、交流思想，培养跨文化理解力与沟通能力。同时，集会也是学校开展德育与生活指导的重要平台，帮助寄宿生在集体生活中学会尊重、合作与自我管理，促进全面发展。



## 课外拓展活动（ECA）

- IB国际寄宿学校的课外拓展活动（ECA）是学生全面发展的重要组成部分。
- 学校通常提供丰富的活动选择，涵盖艺术、体育、学术拓展及社区服务等领域。
- 学生可根据兴趣参与，培养多元技能，提升团队协作与领导能力。
- ECA不仅丰富了课后生活，更有助于学生在IB课程中更好地平衡学业与个人成长。

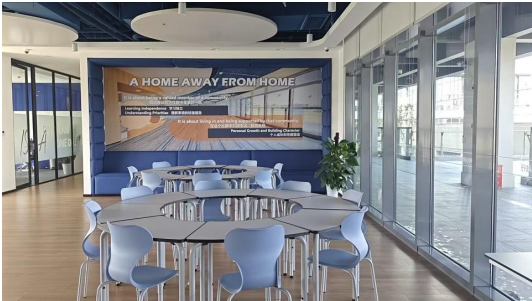




# 环境

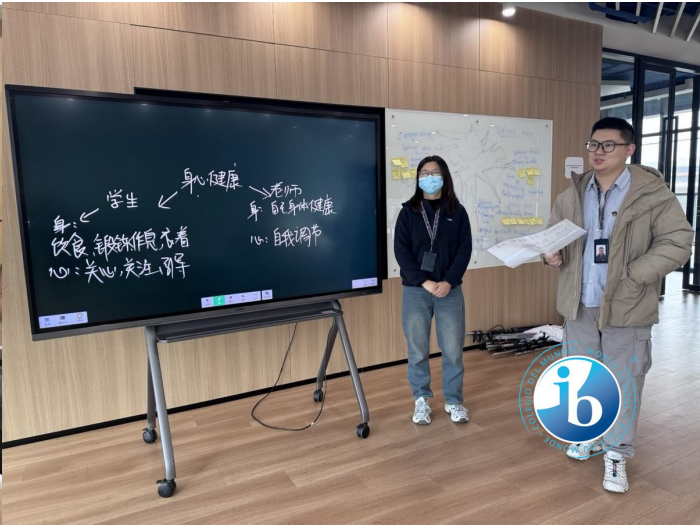
学校高度重视寄宿环境的规划与营造，着力打造温馨舒适且富有教育意义的生活空间。

- 宿舍配备现代化设施，保障学生生活便利。
- 公共区域展示学生作品、文化海报与国际新闻，激发多元思维。
- 通过绿植装饰、主题墙设计与静音学习角布置，营造优美和谐的居住氛围，使学生在寄宿生活中感受家一般的温暖，同时培养自我管理能力与国际视野。



# 进步提升

- 学校高度重视宿管教师的学习发展，提供系统化培训与支持。
- 教师定期参与IB专业培训，学习前沿教育理念与方法，提升学业指导能力。
- 同时，学校组织宿管专项研讨会，分享学生管理经验，促进教师在寄宿生活指导、心理健康教育等领域的成长。
- 通过持续学习，宿管教师能更好地满足学生需求，助力其全面发展。







## 荣誉与表彰

- 学校高度重视奖励表彰机制建设，以激励学生全面发展。
- 学校设立涵盖学术、品德、社区服务、寄宿生活等多维度的奖项体系，认可学生的努力与成就。
- 通过定期表彰大会、荣誉证书、奖章及公开表扬等形式，肯定学生在寄宿生活中的优异表现，增强其自信心与归属感，营造积极向上的校园文化氛围，引导全体学生追求卓越，践行IB全人教育理念。





# 学生领导团队

本报告概述了武汉爱莎外籍人员子女学校学生领导力培养体系，重点展示2024/2025学年度长与学院制体系的职责履行情况及取得的成就。

这一结构化领导力框架使学生通过参与校园生活及社群事务，有效培养责任感、团队协作能力与主动性。



## 学生领导力架构

### 学生级长制



### 职责范畴：

- 监督日常校务运作与纪律维护
- 主导学生团队参与核心校园计划：
  - ✓ 全球公民意识培养
  - ✓ 学生福祉促进
  - ✓ 联合国可持续发展目标实践
  - ✓ 数字生活与沟通管理
  - ✓ ATL（学习方法）技能发展
  - ✓ 体育运动与团队建设
  - ✓ 慈善公益项目推进

### 领导职级体系

- 领袖级长（3名，统筹全局领导工作）
- 高级级长（按学年划分职责）
- 初阶级长（领导力培养梯队）

### 2024/2025学年重点成果：

- 成功筹办中秋庆典活动（10月）
- 主导圆周率日集会及系列活动
- 统筹地球日环保倡议行动
- 协办慈善募捐与身心健康促进项目



# 2025/2026学年发展计划

- 拓展学生干部与学院领袖的专项领导力培训
- 推行"学院积分制"全程追踪年度参与度
- 增设学生主导的联合国可持续发展目标关联慈善项目



武汉爱莎外籍人员子女学校学生领导力培养体系持续蓬勃发展，为学生提供引领校园、激励同侪及建设积极校园文化的实践平台。全体学生干部与学院领袖的倾力奉献，共同营造出充满活力且包容的成长环境。







## 中学学生会

中学部学生会作为校园社群的重要组成，过去两年始终保持高效运作。该组织每周四早晨定期召开会议，既履行学生群体代言人职责，及时反馈校园议题，又统筹协调全校性活动的策划实施。

### 组织架构与领导机制

学生会由11名成员组成，包括：

- 学生会主席（兼任高年级学生干部，每周出席学生干部联席会议）
- 两名部长
- 八名常任委员



### 贡献与活动参与

除维护学生权益外，学生会更在凝聚校园精神方面发挥核心作用。

以下是其年度重要工作实例：

- 支援招生宣讲活动
- 筹办"感恩日"活动（11月28日，学校餐厅举行）
- 主办农历新年庆典（行政楼大厅）

在各类活动中，成员们全面负责主持司仪、流程协调、展位管理及奖品分发等环节，确保全体学生获得深度参与体验。





## 小学学生会

五年级学生会主导小学部特色活动，其最具代表性的工作是每周五下午在学校图书馆策划并主持全体集会。

在班主任与德育协调员的指导下，这些小领导者们：

- 设计主题PPT演示文稿
- 全面管理活动从筹备到执行的各个环节
- 面向全体小学生、教职员工及来访家长进行展示

通过他们的创造力与奉献精神，中小学两级学生会共同展现了领导力、协作精神与校园荣誉感。

# 户外研学与社区实践

## 拓展课堂外的学习天地

### 幼儿园 & 小学

在武汉爱莎幼小阶段，实地考察与社区实践作为探究式课程的重要延伸，有效搭建起课堂学习与现实世界的桥梁。这些体验在激发好奇心与创造力的同时，培养学习者的全球视野，并潜移默化地塑造其责任感与同理心。

| 小学PYP<br>户外研学次数 | 社区探究实践时长 |
|-----------------|----------|
| 28              | 100+     |

- 户外研学：通过体验深化探究

本学年，我校PYP（小学）学生参与28次户外研学活动，累计实践探究时长超100小时。每次活动均经过精心设计，既深化学生对单元探究主题的理解，又培养其面向未来的核心素养。

### 科技创新实践：

通过参访自动驾驶汽车工厂与人工智能梦想中心，学生深度沉浸于AI与自动化技术世界，由此引发对未来职业发展与科技伦理的前瞻性探讨。





## 文化历史探究：

湖北省博物馆与古德寺之旅让历史触手可及，大说陶艺工坊和武汉美术馆参访则激发艺术创造力。

## 自然生态探索：

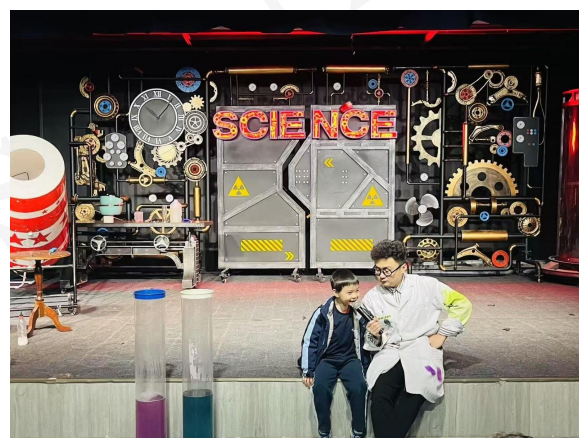
通过武汉动物园与植物园的实地探究，学生得以直观研究生物多样性——观察动物行为与植物生态系统，从而深化生命科学认知与环境守护意识。



## 科学探索实践：

在染野剧院，我们的小科学家们通过动手实验将课堂概念具象化。这些互动演示与实践活动，让学生在探索基础科学原理的同时培养了批判性思维。

许多学生通过此类实践调研重燃对STEM学科的热情。此次考察通过使科学变得可触且充满趣味，完美呼应了我校的探究式课程理念。







## 文学素养与想象力培养：

鲁迅书店之行培育阅读热忱，国家建筑博物馆参访则激发叙事能力与创意思维。

这些实践经历强化了IB教育对探索精神、批判性思维与跨学科学习的重视，助力学生培养自信心、社交能力，并深化对周遭世界的认知与珍视。



## • 公益实践：以行动培育同理心

除实地考察外，我校PYP学部通过筹办四场慈善活动，展现出对社会责任坚定践行。

年度亮点当属学生主导的英语支教项目——为周边英语资源匮乏的小学生开展互动课程与文化分享。通过这一实践，学生不仅输出了语言技能，更培养了同理心、沟通力，并深化了对教育公平的认知。



这些有意义的经历，结合我们其他的慈善活动，为学生提供了真实的机会去参与现实世界的问题，并作为有爱心的全球公民采取行动。

通过将学习与课堂外的世界联系起来，我们使学生成为终身学习者、批判性思考者和富有同情心的领导者——准备好在这个不断变化的世界中产生积极影响。

——探索、成长与影响力之年——

# 户外研学与社区实践

## 拓展课堂外的学习天地

### 中学

武汉爱莎外籍人员子女学校中学部荣幸地汇报2024-2025学年极为成功且丰富多彩的学生社会实践项目。这些总计19项的独特机会，极大地促进了学生的全面发展，培养了个人成长、学术探索和全球公民意识。

我们体验式学习承诺的基石是为10年级和11年级推出的首届教育探险项目。该项目的亮点是阳朔CAS（创意、行动、服务）之旅。

作为国际文凭（IB）课程的重要组成部分，这为学生提供了课堂之外个人成长的宝贵机会。通过在阳朔的实践活动和社区参与，学生们挑战自我，测试现有技能，加强新技能，并在舒适区外发展新能力，体现了CAS的核心原则。

除了CAS之旅，我们的学生还参与了各种旨在拓宽视野的教育考察：

#### 学术与竞赛之旅：

我们的学生在深圳举行的世界学者杯（WSC）上展现了他们的智慧才华和协作精神。这一享有盛誉的竞赛为跨学科学习和批判性思维提供了平台，使学生能够参与全球议题。

武汉爱莎外籍人员子女学校还被列为2025年6月武汉世界学者杯轮次的主办方，进一步巩固了我们对学术卓越的承诺。



### 文化与科学沉浸：

为加深对本土文化和科学原理的理解，学生们参与了多项精彩的外出活动，包括参观船舶博物馆和科学博物馆。这些旅行让他们与课堂学习建立了实际联系，并激发了好奇心和探索精神。

### “一周住宿”计划：

这一独特的住宿体验为学生提供了沉浸式学习环境，在专注的学术或实践情境中进一步培养了他们的独立性和协作能力。

### 本土文化之旅：

全年中，学生们参与了多次中国本土文化之旅。这些考察让他们真实接触中国丰富的遗产与传统，促进了跨文化理解与欣赏。

### 全球夏令营：

为拓展国际视野，武汉爱莎国际学校还为学生提供了前往美国和英国参加夏令营的机会。这些国际项目让学生体验多元文化、提升语言能力并探访知名教育机构，为他们未来的全球机遇做好准备。

总的来说，2024-2025学年精心策划的这19项旅行和项目彰显了武汉爱莎外籍人员子女学校致力于提供超越传统课堂的全面且具有全球视野的教育。我们相信这些经历对于塑造全面、坚韧且具备全球意识的个体至关重要，他们已准备好为世界带来积极影响。

- 农耕协作活动



- 在养老院开展志愿服务：包括组织游戏、绘制肖像、讲述故事以及为老人们包饺子



- 创意工作坊：与壮族同胞共同制作绣球





- 探险式学习：包括攀爬阳朔喀斯特山脉和探索溶洞系统



在旅程结束时，学生们对壮族文化有了更深入的理解，同时在真实环境中运用了他们的学习方法技能和IB学习者培养目标特质。这一经历凸显了服务和体验式学习的变革力量。

## 武汉爱莎地球日庆典在武汉植物园举行：

6至11年级学生探索了美学与科学的交汇点。在中国科学院（包括来自非洲的合作者）著名科学家的指导下，他们参与了以下实践学习：

- 水生植物与生态系统
- 微塑料对环境的影响
- 植物育种中的分子生物学
- 可持续发展与保护实践

这些考察体现了爱莎对全人教育的承诺，将冒险、文化交流和科学探究相结合，以激发终身学习。







# 爱莎国际学苑

## 主要成就

过去一学年，武汉爱莎国际学苑在学术服务方面实现了全面发展。

我们通过以下举措提升了教学质量：

- 开设54+门特色课程，每周提供70+课时
- 服务354+名学生注册，寄宿生参与率达25%
- 提供学术、艺术、STEAM及竞赛培训等多维支持

家长满意度保持95%，78%家庭选择长期学习计划。

2025年上半年，我们新成立国际艺术中心与中日项目，音乐表演艺术中心正在筹建中，为每位学习者拓展个性化发展路径。







## 新学年展望

学苑将推行以下深度创新计划：

### 1. 课程体系升级

通过多元化的严谨课程持续完善学术框架，支持跨学科探索——始终响应学习社区需求。

### 2. 语言与竞赛精进

拓展多语种项目（语言作为文明之钥），加强竞赛辅导，打造学生挑战自我、激发才智的平台。

### 3. 践行同理心

教育超越课堂边界。通过目标明确的服务项目，培养社会责任与共情力，赋能学生以温情塑造时代。

### 4. 全球联结

构建校园与全球学术及社会图景的桥梁，同时向世界传播爱莎教育理念，展现活力学习生态。



# 图书馆

## 武汉爱莎图书馆

### 全人学习中心

作为一所高科技的全人教育学校，武汉爱莎秉承IB对图书馆的定义——“人、空间、馆藏与服务动态互动，共同促进学习”。我们以学习者为核心，培养社区信息素养与阅读热情，提供广阔空间、丰富资源和专业学术支持。

### 知识宝库

- 两层4,200平方米空间，藏有40,000余册多语种书籍（涵盖幼儿园至高中）及100多种期刊。
- 数字数据库和跨文化馆藏促进全球理解。
- 连接爱莎外籍学校、爱莎文华学校及所有部门。



### 学术卓越与终身学习中心

结构化图书馆课程：

- PYP（小学）：主题阅读、研究技能及终身阅读习惯培养。
- MYP（初中）：知识论（TOK）基础——探索真理、证据与文化视角。
- DP（高中）：学术诚信、研究策略及扩展论文数据库运用。



## 文化纽带与社群枢纽

凝聚人心的举措：

- "书中有爱"捐赠（2023年）：向山东乡村学校捐赠2000余册图书。
- 家长讲堂系列：
  - ▶ 苏俊教授（2024年4月）：经典电影与地道英语。
  - ▶ Sara博士（2024年6月）：自我发现与逐梦之旅。
- 作家见面会：Chris White诗歌工作坊（2024年4月）。
- 学生志愿团队（2024年5月）：服务与技能培养。
- 主题活动：
  - ▶ "哪吒奇幻世界"（2025年3月）。
  - ▶ "阳光阅读"活动（2025年4月）。
  - ▶ "花开书展"（2025年4月），重燃对纸质书的热爱。

## 灵感绿洲

踏入我们的图书馆——一个温馨包容的圣地，书香与宁静氛围交融。在这里，学生、教职员工和访客都能找到深度思考、智力成长和文化交流的空间。

在爱莎，图书馆不仅是资源中心，更是学习者与世界对话、开启全球之旅的地方。



# 社区联结

在武汉爱莎外籍人员子女学校，我们致力于在这座充满活力的多元城市中建立有意义的联系。整个学年中，我们组织了丰富多彩的社区活动，不仅汇聚了本校学生，还联合了合作学校、本地机构和国际组织。这些举措强化了我们合作、文化交流和社会责任的核心理念。

## 体育运动与参赛WISSA

作为武汉国际学校体育协会（WISSA）的活跃成员，武汉爱莎在促进校际友好竞赛和体育精神方面发挥着关键作用。我们的学生参加并经常主办各类锦标赛和比赛，包括：

高中与初中竞赛：

- 足球
- 篮球
- 排球
- 网球
- 羽毛球
- 国际象棋

这些赛事不仅培养运动才能，更是加强了武汉国际学校社群间的纽带。







## 慈善活动

回馈社区是我们价值观的核心。师生们热情支持各类慈善项目，包括：

- 24小时篮球马拉松（为本地医院癌症病房筹款）
- "关爱自闭症"慈善长跑
- 结对学校志愿服务（PYP学生在军山小学开展英语支教）

这些行动彰显了我们对社会责任和青少年领导力的承诺。

## 音乐文化外展活动

我校才华横溢的音乐家和表演者定期在武汉各类活动中展示才艺，促进文化交流与社区精神。过去一年的亮点包括以下场合的演出：

- 明致公寓
- 汤湖公园新年庆典
- 香港商会晚宴
- 音乐桥梁音乐会（经开区教育局峰会）
- 中国升学指导大会
- 特尼美伦幼儿园公益活动

这些演出不仅展现了艺术才华，更加强了与本地及国际观众的联系。





## 社区庆典

我们自豪地举办各类汇聚家庭、本地商户和广大社群的活动，包括：

- 爱莎日
- 爱莎嘉年华
- 武汉爱莎三周年周年庆典

这些活动为共享欢乐、文化欣赏和支持本地企业提供了宝贵机会。

## 社区联结

通过这些项目，我们的学生已与众多机构建立广泛联系，包括：

- 区教育局
- 医疗机构
- 本地中小学
- 国际学校（枫叶、武汉长江、贝赛思、武汉加拿大、海淀外国语、武外英中等）
- 本地社区团体组织

武汉爱莎通过培育这些合作关系，持续丰富学生的成长体验并回馈社会。我们期待新学年继续开展有意义的互动，共享成功。





## 武汉爱莎的院舍制

架构：

- 四大院舍：白泽、凤凰、邹吾、凤凰
- 各学段领导职位：
  - ▶ 中学：每院设1名队长与1名副队长
  - ▶ 小学及幼儿园：每院设1名队长与1名副队长
- 领导职位总数：8个

职责范畴：

- 组织院际竞赛（体育、数学、科学类）
- 统筹运动会筹备（团队报名、学院口号与战歌演练）
- 开展年度核心价值观主题集会：  
尊重 | 责任 | 毅力 | 诚信 | 仁爱

2024/2025学年重点活动：

- 运动会：队长们协调团队参赛与精神建设活动
- 学院集会：各院围绕选定校训进行主题展示
- 学术与STEM挑战赛：促进学生竞赛参与度





# 体育



作为我们致力于学生全面发展的承诺，本学年我们继续积极参与武汉国际学校体育协会（以下简称WISSA体育联赛）。

WISSA旨在为武汉各成员学校的体育竞赛以及体育主管、教练和体育教师的专业发展提供一个结构化平台。



在2024-2025学年，我们的学生积极参与了各类校际体育赛事，包括：

- 篮球
  - 3对3锦标赛
  - 初高中校际联赛
- 排球
  - 初高中锦标赛
  - 与WISSA成员的友谊赛
- 足球
  - 初高中男子锦标赛
  - 全市多场友谊赛
- 游泳盛会：

我们首次举办了两场大型游泳赛事——一场在贝赛思校区，另一场在武汉爱莎本校举行。这些活动标志着我校水上运动发展的重要里程碑。



- 羽毛球
  - 今年我们首次参与WISSA组织的羽毛球锦标赛，再创历史。
- 棋艺节：
  - 我校棋艺节取得显著成功，荣膺双料冠军——中国象棋与国际象棋各获一项第一名。

## ISAIEG “爱莎杯” 赛事

我们连续第二年荣幸协办ISAIEG（爱莎国际教育集团）锦标赛，亮点包括：

- 爱莎杯（11月·科学城校区）：  
爱莎科学城、爱莎荔湾与武汉爱莎三校学子在排球与足球锦标赛中同场竞技，初高中男女子代表队全员参与。
- PYP爱莎杯（2月·天河校区）：  
我校小学部代表队在天河、科学城、荔湾三校联赛中勇夺冠军



我们所有的体育设施均维护良好，持续作为课外课程的基石。通过定期评估使用效率，确保设施运用与促进学生参与度、健康培养及团队精神建设的目标相契合。





# 艺术

武汉爱莎国际学校的表演艺术课程持续蓬勃发展，提供丰富且结构完善的课程体系，在舞蹈、戏剧和音乐领域培养艺术才华与专业技能。

我们的课程注重创意表达、协作与反思性思维，确保学生在每个成长阶段都能深度参与艺术实践。

年度亮点当属旗舰活动“爱莎日”表演艺术盛典。这场涵盖50余个多元节目的大型展演，通过合唱、古典与现代舞、戏剧片段及器乐演奏等精彩瞬间，全面呈现了学生们跨学科的艺术成长与热忱。学员们以高水准的演出彰显了他们的勤勉与专注，为此深感自豪。





武汉爱莎全年提供丰富的艺术团体机会，针对不同年龄段和技能水平设有：初级/高级合唱团、室内乐团/少年管弦乐团、管乐队、摇滚乐队、戏剧社、京剧社、民乐合奏团及各类舞蹈团。这些实践不仅培养音乐素养与舞台表现力，更提升了团队协作、自信心和领导才能。

课程优势显著体现在社区参与度。学生们活跃于校内外的各类大小活动中，包括：

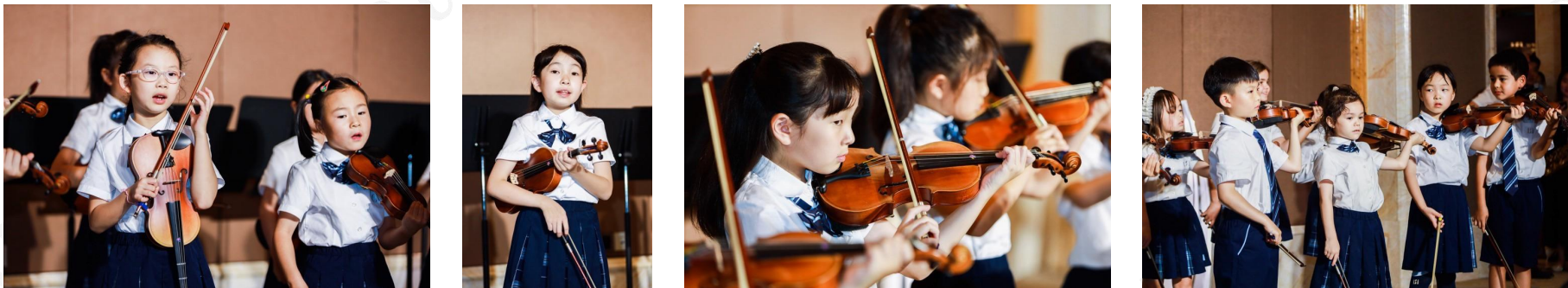
- 爱莎日校园艺术盛典
- 经开区教育局五周年峰会"音乐桥梁"音乐会
- 前外交使节接待演出
- 爱莎联盟成立开幕式
- 爱莎三周年庆典开放日开幕式
- ICAC（中国升学指导大会）开幕仪式演出
- ICAC（中国升学指导大会）晚会专场表演
- 特尼美伦品牌推广活动
- 春季"音乐野餐会"开放麦（爱莎之声专场）
- 香港商会慈善晚宴
- 政府新春团拜会年度演出
- 国际学校合唱音乐协会(ISCMS)艺术节
- 艺术月（校园快闪音乐会12场）
- "画布与韵律"全校表演艺术与视觉艺术联展
- 六一儿童节爱莎嘉年华

这些演出机会不仅让学生向真实观众展示他们的进步与创意，更提升了爱莎在地区及国际艺术领域的影响力。





武汉爱莎所有小学生均接受基础音乐教育，学习小提琴等乐器，同时培养声乐与律动技能。早期器乐学习的重视为高阶合奏打下基础，并助力发展中的校级管弦乐团项目。



本年度学生在赛事中斩获佳绩：

- 中外国际交流使者大赛：  
爱莎乐团荣获经开区一等奖
- 人文交流小使者-中国香港国际文化活动：  
爱莎乐团与合唱团获邀代表学校进行荣誉演出
- 国际学校合唱音乐协会(ISCMS)艺术节：  
爱莎小提琴手包揽艺术节乐团前三席位，获得国际级认可
- 2025威斯巴登国际音乐比赛（亚太赛区）  
流行组（专业级）——一等奖与二等奖  
小提琴（专业级）——一等奖  
长笛（专业级）——二等奖  
钢琴独奏与四手联弹——多项一、二等奖  
美声唱法（专业级）——多项一、二等奖  
架子鼓——一等奖  
民族乐器——三等奖





学术方面，学校持续提供严谨且备受推崇的音乐课程体系。AP音乐理论课程提供大学水准的教学，选课踊跃。预DP项目迎来首批6名音乐专修生，IGCSE音乐班学员则以优异表现完成学年考核。

最终，我校学子持续获得顶尖大学艺术类专业的录取，充分印证了艺术教育的卓越品质。武汉爱莎始终致力于提供包容性强、高水准的表演艺术教育，以此激发热忱、锻造素养，培育未来的艺术家与艺术领军者。





# 家长教师协会（PTA）

## 共建紧密联系的校园社区

在武汉爱莎外籍人员子女学校，家长教师协会（PTA）是校园社区的重要基石，促进家庭、学生和教职员工之间的协作、文化交流与深度互动。由多元背景的选举代表组成的家长教师协会（PTA）积极参与营造支持性、充满活力的校园环境。

### 加强家校合作

本学年，PTA与学校管理层紧密合作，改善沟通并回应家长意见。通过定期会议讨论学术课程、课外活动及学生福祉计划，PTA确保家长观点融入学校决策，践行透明与包容的承诺。

### 共庆多元文化与社区活动

PTA的重要成就包括成功举办凝聚国际社群的多文化活动，亮点有：  
家长发起食堂餐食品鉴会



ISAIS Canteen Food Tasting Session 爱莎外籍家长食堂膳食品鉴会

**Entrée and Salads 主菜和沙拉**

- 1. Burmese Pickled Tea Leaf Salad Laphet  
*Sliced round white cabbage, Tomato, Nut and Bean Mix, garlic, oil, fish sauce, pickled tea leaves.*
- 2. Thai Seafood Salad with Glass Noodles Yum Thalay Woonsen  
*Mung Bean Noodles (dongfen) Mixed Seafood, palm sugar, garlic, fish sauce, lemongrass, lime leaf, Galangal, Chilli Powder*
- 3. Hummus Chickpea Dip with Crudités  
*Chickpeas, sesame paste (can use the same sesame sauce as local hot dry noodle), garlic, olive oil, lemon juice. Carrot and celery sticks.*

**Mains 主菜**

- 1. Turkish Lamb Doner Wraps  
*Marinated Lamb (plain yoghurt, oregano, garlic powder, onion powder, cumin powder, Salt) Sliced red cabbage, sliced onion, sliced tomato. Pita bread or flat bread. Garlic yoghurt sauce – garlic, plain yoghurt, salt and black pepper*
- 2. Beef Shepard's Pie  
*Mashed Potato, Beef Mince, Onion, Demi-glacé powder, corn, carrot, peas, butter, milk, egg.*
- 3. Zaru Soba Noodles  
*Soba (buckwheat noodles) Dashi stock, mirin, shoyu, spring onions, shredded seaweed, sesame seeds*
- 4. Butter Chicken with Naan  
*Naan flatbread/Pita Bread, Chicken Thigh Cubes, Tomato Paste, garam masala, cumin, plain yoghurt, Cream, Butter.*

**Dessert 甜点**

- 1. Almond Soya Milk Jelly  
*Almond essence, Soya Milk, Agar powder;*
- 2. Seasonal Fruit Platter





- 家长助力校园义卖日/母亲节活动



- 家长邀请知名大学教授开展讲座。



- 支持学校倡议
  - ▶ PTA还通过志愿协助学校旅行和支持教师感恩活动，为学校改进做出贡献。
  - ▶ 协助学生前往广州参加足球锦标赛活动。
- 家长支持教职员工感恩活动
- 家长参与爱莎文化节
- 家长与学生共同参访青岛宜家工厂及青岛大学







## PTA主席寄语

"参与PTA工作是一段收获满满的经历。我们共同加强了家校联系，确保每个孩子都能在充满关爱的环境中茁壮成长。期待新学年继续携手合作，共享成功。"

– Jianzhang Xu, PTA Chair

## 展望未来

新学年PTA将着力拓展导师项目、深化家校合作并推出更多家庭参与活动。谨向全体PTA成员的奉献精神致以最诚挚谢意。让我们携手共创学子更光明的未来！



# 爱莎公益基金



“爱莎公益基金”（ISA Charity Fund）是武汉爱莎学校在武汉市慈善总会合法设立的专项基金。秉承“扶老、助幼、助学、济困”的公益宗旨，该基金持续开展多元慈善行动。

爱莎始终致力于构建融汇多元文化与跨国元素的开放型国际教育生态。我们坚信：教育不仅是知识的传递，更是社会责任的觉醒。



爱莎慈善基金确保学术探究永远承载社会担当的温度——“为人类命运培育向善的力量”。在爱莎，公益从来不是口号，而是使命的具象实践。

作为全球公民，爱莎学子以学术卓越为基，运用跨文化智慧寻求社会共性难题的解决方案。通过将社会创新项目融入课程体系，爱莎正将每个“微小而重要”的行动转化为重塑世界的涟漪。





# 校园环境基础设施

校园配备各类现代化设施，全面支持教育教学活动。

## 学术设施

- 教室：各年级专用教学空间
- 实验室：
  - ▶ 科学实验室（物理/化学/生物）
  - ▶ 食品科技实验室
- 图书馆：资源丰富的学习研究中心
- 艺术工作室：视觉艺术创作专用空间
- 音乐教室：专业音乐教学与练习室
- 戏剧教室：戏剧表演与训练场所
- 设计与技术教室：培养创新与实践能力
- 共享学习区：促进协作式灵活学习

## 运动设施

武汉爱莎配备完善的体育设施以激发运动热情：

综合体育馆：多功能室内运动场地

篮球馆：大型室内综合运动馆

足球场：标准室外训练场

篮球场：专业级室外场地

网球场：户外比赛级场地

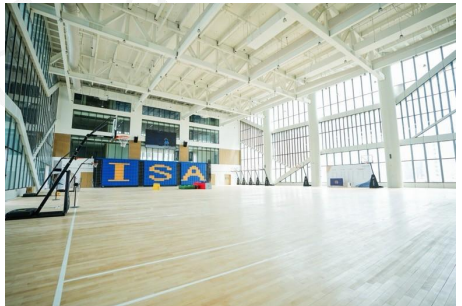
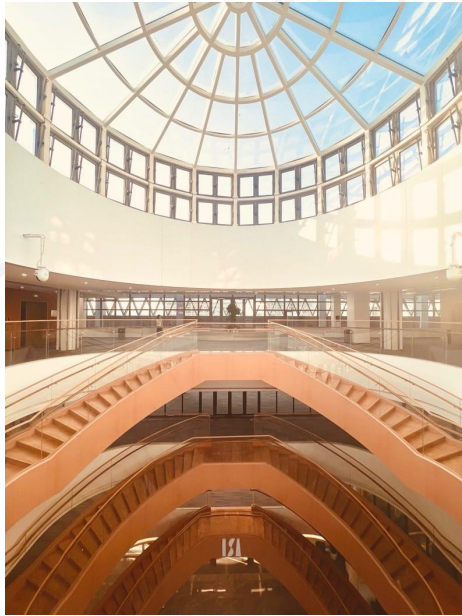
排球场：专业训练场地

羽毛球场：赛事标准场地

乒乓球区：室内专用球台

恒温泳池：室内游泳教学场馆

田径场：户外标准跑道与田径赛区





## 演出与活动空间

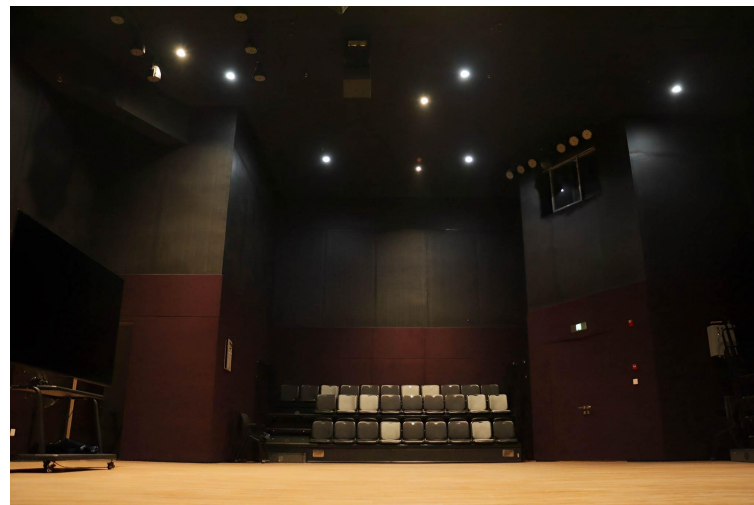
- 大礼堂/剧院：学校演出、集会和活动的核心场所
- 表演艺术工作室：用于排练和小型演出的附加空间

## 健康与福祉设施

- 医疗中心：为学生健康与急救提供现场支持

## 其他重要设施

- 餐厅：学生专用用餐区域
- 游乐区：供低年级学生户外活动与社交的场地
- 多功能厅：可灵活适应各类需求的复合型空间
- 接待处：校园访客接待与咨询中心
- 主入口：安全温馨的校园门户





# 爱莎国际交流中心



## 关于爱莎国际交流中心

### 定位

- 国际教育配套住区
- 全装修服务式公寓
- 面向精英家庭、教育工作者、研究人员及慈善人士

### 学术联动

- 与学院联合提供定制化学术服务
- 语言服务、文化融入计划、个性化学习支持



### 核心优势

#### 顶级设施：

一流硬件与定制家具

#### 会员体系：

专属管家、个性化餐饮、多语言支持及24小时礼宾服务

#### 学术特权：

会员专享独家课程、大师课堂及全球研学之旅





可选房型

| Room Type 房型 |       |                     | Room Size/Amount |           |
|--------------|-------|---------------------|------------------|-----------|
| Wings        | 房型    | Type                | 面积 Size          | 数量 Amount |
| West Wing-J  | 双人宿舍  | Twin-bed Boarding   | 69               | 108       |
|              | 单卧室公寓 | One-bedroom Studio  | 69               | 27        |
| East Wing-K  | 双卧室套房 | Two-bedroom Suite   | 138              | 36        |
|              | 三卧室套房 | Three-bedroom Suite | 205              | 9         |





2030战略规划

2030愿景：

启迪每位独特的学习者在变革世界中引领未来

我们的使命：

武汉爱莎外籍人员子女学校通过个性化、探究驱动的国际教育，赋能每位学生在学术、社交与情感领域全面发展。我们致力于培养具有好奇心、同理心和勇气的未来领袖。

| 战略支柱                                               | 2030关键行动计划                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>卓越教学</b></p> <p>为每位学子提供高影响力教学与个性化学习体验</p>    | <ul style="list-style-type: none"><li>引入AI学习分析系统实现精准教学干预</li><li>成立教学卓越中心推行同伴互助与专业成长计划</li><li>IBDP平均分超全球标准，提升顶尖大学录取率</li></ul>         |
| <p><b>全人发展</b></p> <p>培养学生心智、体魄与品格的全面发展</p>        | <ul style="list-style-type: none"><li>构建 wellbeing-社交情感学习-心理健康三维支持体系</li><li>强化领导力培养、公益服务与全球公民课程</li><li>培育抗逆力、共情力、创造力与跨文化理解力</li></ul> |
| <p><b>创新与未来素养</b></p> <p>赋能学生引领技术驱动的变革时代</p>       | <ul style="list-style-type: none"><li>将未来学习实验室升级为综合创新中心</li><li>设立学生创客空间与可持续发展社团</li><li>开展AI融合项目式学习</li></ul>                          |
| <p><b>包容性全球社区</b></p> <p>构建富有同理心、包容性与全球视野的校园文化</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>启动双语教育卓越培养通道</li><li>拓展国际姊妹校与文化交流项目</li><li>成立DEI（多元平等包容）委员会及文化庆典日历</li></ul>                     |
| <p><b>卓越组织力</b></p> <p>强化领导力、运营与设施建设以支撑长远发展</p>    | <ul style="list-style-type: none"><li>实现多元背景学生的均衡化满员招生</li><li>建立领导力学院完善人才梯队建设</li><li>持续保持国际认证（CIS/Cognia/ECIS/IB/ACAMIS等）</li></ul>   |



# 武汉爱莎外籍人员子女学校

## 2030战略规划

### 我们对未来的承诺

到2030年，武汉爱莎外籍人员子女学校将成为创新、包容与变革型国际教育的典范——在这里，每个孩子的独特性都被尊重，每种声音都被重视，每位毕业生都准备好为世界带来积极影响。





# 家长感言

*"Since joining ISA Wuhan, we have seen tremendous growth in our children - academically, socially, and emotionally. A varied curriculum and on-campus activities make going to school an enjoyable experience. "Every child is unique" is not a marketing slogan here. Teachers genuinely care about their pupils, making children feel loved, respected, and valued. At the school, educating is not just teaching but listening, supporting, and adapting approach to the needs of each student.*

“自从加入武汉爱莎，我们见证了孩子学术、社交和情感领域的显著成长。多元课程与校园活动让上学成为快乐体验。‘每个孩子都独特’在这里不是宣传口号。教师真诚关爱每位学子，让孩子感受到被爱、被尊重与被重视。在这里，教育不仅是传授知识，更是倾听、支持与因材施教。

*The small-group environment is highly beneficial to the students. They are encouraged to take risks, ask questions, and make mistakes. The small-group environment is highly beneficial to the students. They are encouraged to take risks, ask questions, and make mistakes. The small-group environment is highly beneficial to the students. They are encouraged to take risks, ask questions, and make mistakes.*

小班教学模式使学生极大受益。他们被鼓励勇于尝试、提出问题、包容失误并主动寻求解决方案。小组项目有效培养了孩子的团队意识，提升了沟通与人际交往能力。跨年级互动与家长深度参与校园活动，更增强了学习社群的凝聚力。欣喜地看着孩子们掌握新技能、建立自信心、为进步自豪并在校园茁壮成长。”

*learning community. It is a delight to see my children acquire new abilities, grow in confidence, take pride in their progress, and thrive in school. " —Geni*

Ryan（一年级）与Romeo（幼小班）家长

— Geni

Ryan's (G1) and Romeo's (EY3) mother

# 家长感言

“ISAでの9か月間、1番の成長はやはり英語の上達です。息子の場合、そのカギになったのは友だちの存在と算数。友だちと遊びたいから、英語を使うし、相手の英語を聴く。友だちの英語を真似することで、親の私も驚くようなフレーズや発音をどんどん身に付けています。言語の壁ゆえのトラブルも大分減ってきました。算数についても同様に、「算数が好きなのに、問題文が読めなくて解けない」と泣いた日から、宿題のワークブックを大声で出して読む練習を始めました。今では自信を持って「算数が好き！得意！」と言っています。もう一つ大きな変化としては、出来ないことにヘルプを求めようになったことです。「分からない」と言うのが苦手な息子でしたが、ISAでは、出来ない分からないことがあるのも当たり前で、悪いことではないと思えるようになったよう。生きていく上で、大切なスキルのうちの一つを身につけられたと思います。 ”

“During his nine months at ISA, the biggest growth has been in his English. In my son's case, the key to this was his friends and maths. He wants to play with his friends, so he uses English and listens to his friends. By imitating his friends' English, he is learning phrases and pronunciations that amaze me. Another big change is that he is now able to ask for help when he can't do something. He was never good at saying 'I don't know', but at ISA, he has come to think that it is normal and not a bad thing that there are things he can't do or don't understand. I think he has acquired one of the most important skills in life. ”

——Jotaro (Jo) Hosoi  
一年级家长



# 家长感言

## 藤田円佳ISAでのチャレンジ

日本では、円佳は英語の「授業」に苦手意識を持っていました。

そのような中、去年2024年8月から親の仕事の都合でいきなり日本語ではなく、英語中国語が耳に入る中国武漢に住むこととなりました。

### 藤田円佳在爱莎的挑战

中国行きは親たちが家族一同行くしかないという熱いの中、昨年8月に初めての転校・引越しが海外中国になりました。

在日本时，英语曾是円佳最薄弱的学科。2024年8月，因父母工作调动，她突然置身于中英双语环境的武汉。

円佳は日本では引越はしたことがなく、保育園から小学校、移動保育、中学校とずっと相模原で住んでいました。

作为企业主，我们举家迁华是唯一选择，这也是女儿首次转学至海外。她自

幼在神奈川县相模原市成长，从保育园到初中从未更换生活环境，社交圈始终稳定。

而我们父母学生时代却辗转多地：母亲经历大阪枚方、广岛、神戸…父亲待过广岛

今はそれぞれの地域の方言、美味しいもの、友人に出会えて、とても転校はいいことと思っています。ただ、三島、福岡…如今回想，转学让我们领略方言、美食和各地友人，实属珍贵经历。

娘は生まれてからずっと神奈川相模原にいて、代わる契機は入学、クラス替えのみで、生活圈は周りが知っている人のみの生活でした。

但对从未离开相模原的円佳而言，2024年8月因父母工作突然转入全英文授

その中、親の仕事の都合でいきなりの転校、それも日本語ではない、英語中国語の中に住むこととなった

課環境，无疑是人生重大转折。我们曾羡慕她“能赴华开拓视野”，而她当时却无暇

昨年2024年8月が一番の大きな転機でした。

思考便被动接受了远超父母儿时经历的文化跨越。

親の私たちは勝手に「いいチャンスだ！」「世界を祝える！」と学生時代に日本国外、中国に行けることを羨ましがっていました。

ただ、円佳は特に考えたり意見を言う時間もなく、そのままここ中国に来ることになりました。

考えると親たちのすとも時代の転機よりも早い生活の大転換をうまく受け入れてチャレンジしたと思います。

必ず、好むかどうかわからないけど、この言っている言葉を信じ、週末には日本の友人と連絡をお喋り時間を楽

しみながら、今ここにいることを楽しんでいると思っています。

作为家长，我仍羡慕她能在这个多维互动的环境中迎接挑战——这远比直线

だから、日本にも中国武漢にもいる場所がある今を、自分の趣味（音楽・料理等）を楽しみながら、苦手な英語

式成長更能锻造视野与韧性。

を駆使し、そこに中国語も頭に入った日中英の三重唱を頭に奏でて生活をしています。

そして今、最近は学校では英語生活でコミュニケーションに必要なことも分かっているので、苦手な英語も前向き

に身に付けたいと英語の『勉強』に取り組んでいる毎日です。

大変とは思いつつ、親としてはやはり羨ましいと思います。

一直線ではなく、いろんな方向から人と関わり物事を視ることができる環境で、これからもっと成長してほしい

と願っています。

藤田円佳家长

九年度

— Madoka Fujita parent G9

# 家长感言

“我是六年级学生的家长 来到爱莎这个大家庭近两年了。在这两年里我们从刚到学校时性格内向到现在愿意主动组织学校的社团活动，同时学校提供的领导力课题及实践环节 让孩子的思维 and 意识得到了成长！IB课程的探究学习，也让她产生了浓厚的兴趣，这是传统课堂难以实现的国际化教育！看到孩子的成长轨迹正在国际教育框架下呈现上升的欣喜！在这充满爱与关怀的国际大家庭中，我们见证了孩子成长的每一个精彩瞬间。衷心感谢爱莎为孩子搭建了一个多元化、开放包容的成长平台。在这里，孩子们不仅收获了知识，更学会了尊重、合作与创新，用积极的态度拥抱世界，绽放出无限可能！感恩相遇！”

*As parents of a 6th grader, we've been part of the ISA community for nearly two years now. Reflecting on this journey, we're amazed at how much our child has grown—from being shy and reserved when she first joined to now confidently initiating school clubs and activities. The school's leadership programs and hands-on learning experiences have truly shaped her critical thinking and self-awareness, while the IB curriculum has ignited her passion for international education—something rarely fostered in traditional classrooms.*

*It's incredibly rewarding to see her thrive within this framework, embracing challenges and opportunities with enthusiasm. At ISA, we've found more than just a school; we've found a warm, inclusive community that celebrates every step of our child's growth. Thank you for providing such a diverse and dynamic platform where children don't just acquire knowledge but also learn values like respect, collaboration, and innovation. Here, they're encouraged to approach the world with curiosity and confidence, unlocking endless possibilities.*

*We're deeply grateful for this wonderful experience and the bright future it's helping to create.*

*— Madam Wu , mother of 6th grader*



# 家长感言

感谢学校给予我们分享教育体验的机会，我们深深感受到Cheyenne和Austin在武汉爱莎学校茁壮成长，这要归功于培育环境和敬业的工作人员。

Cheyenne对小提琴和阅读的热爱得到了Miss.Amy的鼓励，Miss.Amy让图书馆成为一个欢迎的空间。母亲节集会上分享她的才华后，她也获得了自信——这是一个我们永远珍视的特殊时刻。

在Mr.Javier和Mr.Andy的鼓励下，奥斯汀在吹小号和踢足球中找到了乐趣。Mr.Javier和Mr.Andy培养了他的技能和团队精神。我们特别欣慰他从中获得的友谊，这帮助他感到在学校里像在家里一样。

我们对武汉爱莎学校最看重的就是归属感和关怀。教师和工作人员不遗余力地支持每个孩子的成长，无论是在学术上还是在个人方面。看到Cheyenne和Austin在这样的积极环境中茁壮成长，让我们确信我们为他们的教育做出了正确的选择。

*Thank you to the school for giving us the opportunity to share our experiences. We truly believe Cheyenne and Austin are thriving at Wuhan ISA International School, thanks to its nurturing environment and the dedication of the staff.*

*Cheyenne's passion for the violin and reading has been wonderfully encouraged by Miss Amy, who has made the library a warm and inviting place. Her confidence grew even more after performing at the Mother's Day assembly—a moment we will always treasure.*

*Austin has discovered a love for playing the trumpet and soccer, thanks to the guidance of Mr. Javier and Mr. Andy. They've not only helped him develop his skills but also fostered his teamwork and friendships, making him feel truly at home at school.*

*What we appreciate most about Wuhan ISA International School is the strong sense of belonging and care. The teachers and staff go above and beyond to support each child's academic and personal growth. Seeing Cheyenne and Austin flourish in such a positive environment reassures us that we made the right choice for their education.*

– Cheyenne and Austin parents

# 家长感言

我が家の私たちの家庭的全球化変革正稳步推进通い始めて1年。二人の子どもたちは、まるで“海外版ポケモン進化”のように、それぞれの個性を活かして大きく成長しました。上の子（G5）は、もともと高めだった自两个孩子入读爱莎已满一年。他们充分发挥个性成长，宛如海外版宝可梦进化。五年级的长女在原本出色的沟通能力上新增“英语”技能！面对陌生人毫不怯场、快速构建朋友圈的做派，堪称“小学生外交官”。在家也会突然蹦出英语，让全家陷入笑星芦屋小雁的经典桥段（暴露年龄？）。"妈妈这真的太unbelievable！""不，我虽感受得到厉害，但请翻译成日语。" 收し、気づけは「Good morning, teacher!」と自然に発言、努力というより“生き延びる本能”で英語を会得。最近では、「“来週”ってなに？ ああ、next weekのことか」と日本語のほうが難しいみたいです。時には親のほうでネイティブ力強めな発音についていけないことも…その発音どうやるの？ この一年で、2人は語学だけでなく、異なる文化や価値観の中で過ごす強さとしなやかさを手に入れました。親としては、驚きと感動と、子供の進歩に置いて行かれてしまうような焦りを感じながら見守る日々。母都需反应片刻...这个发音是怎么回事？だった先生方、スタッフの皆さん、そして友達のみなさんに、心から感謝いたします

这一年里，他们获得的不仅是语言能力，更是适应不同文化与价值体系的韧性和灵活。作为家长，我以惊叹、欣喜与些许“被进化甩开”的焦急注视着这一切。衷心感谢全体教职员工与小伙伴们，让我的孩子们在如此美好的环境中成长！  
— Haruka and Saki parents

——Haruka and Saki家长



# PARENTS TESTIMONY

Наша семья искренне благодарна школе за те прекрасные возможности, которые она предоставляет ученикам! Анастасия с большим удовольствием ходит на занятия, и мы видим, насколько она мотивирована и увлечена учебой. Особенно ей нравятся такие предметы, как химия и биология. Анастасия очень любит экспериментировать и исследовать новое. Она часто приходит в школу с новыми идеями и проектами. Также ей очень близки творческие направления: драма помогает раскрыть ее артистичность, а изучение английского и французского языков открывает двери в мир международного общения.

我们全家由衷感谢学校为学生提供的宝贵成长机会！Anastasia每天带着高涨的学习热情走进教室，尤其在化学和生物课上——她沉浸于实验研究，回家总会兴奋分享新发现。同时她在艺术领域大放异彩：戏剧课激发表演天赋，英法双语学习更为国际交流打开大门。

Одним из главных достоинств школы, помимо качественного образования, мы считаем внимание к воспитанию важных жизненных ценностей. Дети учатся ответственности, уважению к окружающим и заботе о близких. Особенно ценно, что ученики вовлекаются в волонтерские программы. Это не только развивает эмпатию, но и дает бесценный опыт для будущего, в том числе для поступления в университет.

除优质教育外，学校对价值观的培养令我们尤为珍视。孩子们在这里学会责任担当、尊重他人与关爱邻里。参与志愿者项目不仅培养共情力，更为大学申请等未来挑战积累独特经历。

Богатые课外活动是另一大亮点。通过学校社团，Anastasia竟发现了对足球的热爱！如今她不仅在校园训练，还会在社区公园练习射门，这项爱好为她带来体能提升、新友谊与自信心。Мы очень рады, что наша дочь учится в такой атмосфере — где поощряют любознательность, поддерживают инициативу и помогают каждому ребенку найти себя. Спасибо педагогам и всему школьному коллективу за создание такой атмосферы и за поддержку наших детей. Мы очень благодарны школе за то, что она помогает нашим детям развиваться и находить себя. Мы очень рады, что наша дочь учится в такой атмосфере — где поощряют любознательность, поддерживают инициативу и помогают каждому ребенку найти себя. Спасибо педагогам и всему школьному коллективу за создание такой атмосферы и за поддержку наших детей.

丰富的课外活动是另一大亮点。通过学校社团，Anastasia竟发现了对足球的热爱！如今她不仅在校园训练，还会在社区公园练习射门，这项爱好为她带来体能提升、新友谊与自信心。很欣慰女儿能在这样鼓励好奇心、支持主动性并助力个性化发展的环境中学习。谨向全体教职员工的辛勤付出致以最深谢意！

Мы очень рады, что наша дочь учится в такой атмосфере — где поощряют любознательность, поддерживают инициативу и помогают каждому ребенку найти себя. Спасибо педагогам и всему школьному коллективу за создание такой атмосферы и за поддержку наших детей.

——Anastasia's的妈妈Olga Williams

Мама Анастасии,  
Ольга Вильямс

# PARENTS TESTIMONY

我们是一个非常重视教育的家庭。从孩子出生前就一直在了解学习国内外各种前沿的、符合时代发展的教育，对于孩子的择校肯定也不马虎。后来，在众多的教育资源中，我们选择了爱莎。

最吸引我们的是爱莎从幼儿园到高中一贯制的IB课程体系和全人教育的办学理念，我们觉得这个就是符合未来的教育。

结果证明：我们的选择是正确的。孩子在爱莎一年半的学习时间里，各方面都取得了我们期望中的进步。

首先，学业上，我们一开始是对低年级没报太大期望的，因为在大多数家长的认知中，国际学校的低龄段孩子就是玩耍居多。但结果证明，这种玩耍式的、体验式的学习方式恰好是符合这个年龄孩子的最好的学习方式。孩子不管在阅读、英文和数学上都打下了很好的基础，后来因为孩子爸爸工作重心的转移，我们不得不转学来到了北京第一梯队的国际学校。现任老师们都对孩子的学业给予了很高的评价，这真的是我之前没有想到的。我想，IB的教学就是“润物细无声”的教育吧，孩子学业上的收获一定是老师们把IB的教学法践行得非常好。

然后，IB中的UOI探索课程是孩子最喜欢的，也受益匪浅。不仅锻炼了她自主学习与批判性思维、跨学科整合能力、社交与协作技能，更是培养了孩子的耐心与专注力。记得一年级时因为一个探究任务，孩子一个人在房间弄了几个小时，我当时都惊叹一个一年级孩子的专注时长。我想，这应该是源于对主题的喜悦，和与这种探究方式的完美融合吧。

除了上述进步，由于爱莎包容性的校园环境以及丰富多彩的校园生活，也使得孩子性格非常的阳光开朗、有主见、有同理心、有上进心.....

虽说离开爱莎近半年了，但孩子还是特别想念学校、想念这里的老师和同学们，还期盼着下次回去能进到校园再去上几天课.....

真心祝愿武汉爱莎越来越好！

— FORMER G2 Rica parents





ISA Wuhan School  
武汉爱莎学校